



Kindcentrumgids 2026-2027

KINDCENTRUM KLEINERF
BASISONDERWIJS – DAGOPVANG - PEUTEROPVANG - BSO



WOORD VOORAF

Beste lezer,

Voor je ligt de kindcentrumgids van kindcentrum Kleinerf. In deze gids vind je uitgebreide informatie over allerlei belangrijke zaken met betrekking tot ons kindcentrum.

Ons kindcentrum biedt dagopvang, peuteropvang, basisonderwijs en buitenschoolse opvang onder één dak.

Een kindcentrum waar we als team van opvang en onderwijs vanuit één visie samenwerken aan de ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 13 jaar.

In ons kindcentrum telt en doet ieder kind mee, in een omgeving waarin alle kinderen samen kunnen opgroeien en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een fijne plek waar je samen leert en speelt. Waar vanuit talenten en mogelijkheden aangesloten wordt bij de ontwikkelbehoefte van het kind.

Samen zoeken naar een passend aanbod, begeleiding en ondersteuning zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Mocht je nog vragen, opmerkingen en/of ideeën hebben na het lezen van deze informatie, dan nodigen wij je van harte uit om dit met ons te bespreken.

We wensen iedereen die zich betrokken voelt bij ons mooie kindcentrum een gelukkig, gezond en leerzaam jaar toe.

Graag tot ziens op onze locatie.

Team Kleinerf

INHOUD

Woord vooraf	2
1. Het kindcentrum.....	8
Onze locatie	8
Onze medewerkers.....	8
GOO OPVANG EN ONDERWIJS	9
Bestuursbeleid en ambitieverhaal.....	10
Het bloeiplan van goo.....	10
2. MISSIE en Visie	12
Onze MISSIE	12
Onze VISIE	13
3. Hoe we met elkaar omgaan	17
Een prettige sfeer, voor kinderen én voor ouders	17
Zo zorgen we samen voor een positieve leer- en leefomgeving.....	17
4.DAGOPVANG / PeuterOPVANG.....	19
Onze locatie.....	19
Spelend leren.....	20
Overgang naar de basisschool.....	20
Kwaliteit van onze opvanglocatie.....	20
Aanmelden	20
5. Basisonderwijs.....	21
5.1. Voor het eerst naar school	21
Kijkje nemen op school	21
Aanmelden en inschrijven	21
Het intakegesprek	21
Wanneer voor het eerst naar school?	21
Toelating bij onderwijs	22
Leerplicht.....	22
Meer weten?	22
5.2. Onze school	23

Groepen.....	23
Indeling van de groepen.....	23
Activiteiten	23
5.3. Vakken en leergebieden.....	24
Spelend en ontdekkend leren peutergroep en groep 1/2	24
Lezen.....	25
Taal	26
Schrijven	26
Rekenen.....	26
Engels	26
Wereldoriëntatie	26
Burgerschap.....	27
Verkeer	27
Handvaardigheid en tekenen	28
Muziek	28
Drama	28
Kunstzinnige vorming	28
Gym	28
ICT.....	28
Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO)	29
Extra onderwijsactiviteiten.....	29
Onderwijstijd	29
Gebruikte methodes.....	30
5.4. Zorg en begeleiding voor kinderen	31
BASisondersteuning.....	31
Volgen en verslagleggen.....	32
Extra ondersteuning en begeleiding op school	33
Specialisten via de school	35
Specialisten via het bestuur	35
Specialisten via het samenwerkingsverband (SWV) en derden.....	35
Voorzieningen.....	35
Voorzieningen via de school	35

Voorzieningen via het bestuur	35
Voorzieningen via het SWV en derden	35
Onderwijsaanbod.....	36
Onderwijsaanbod via de school	36
Onderwijsaanbod via het bestuur.....	36
Onderwijsaanbod via het SWV en derden	36
Hoorrecht	37
Stimuleren van de ontwikkeling van meerbegaafde kinderen	38
Huiswerk op maat	38
Externe hulp	38
Een jaar overdoen	39
5.5.Overgang naar het voortgezet onderwijs	39
Vorbereiding op een nieuwe fase	39
Huiswerk.....	39
Contactmomenten met ouders.....	40
Schooladvies	40
DOORSTROOMtoets	40
Aanmelden bij een middelbare school.....	41
5.6. Samenwerkingsverband Helmond-Peelland	41
Kindcentrum Ondersteuningsprofiel.....	43
Kwaliteit van ondersteuning	43
5.7. Kwaliteit en opbrengsten van het onderwijs	43
Het kindcentrumplan	43
Onderwijsinspectie.....	43
Verantwoording	43
Kwaliteitszorg	44
DOORSTROOMtoets	44
Uitslagen centrale eindtoetsen	44
Uitstroomniveau kinderen op basis van uitslag doorstroomtoets.....	45
6. Buitenschoolse opvang.....	46
Onze BSO-locatie	46
Onze groep	46

Er is van alles te beleven	46
7. Samenwerking met de GGD	47
8. Veiligheid, hygiëne en privacy	48
Privacy	48
Zorgplicht Kindcentrum.....	49
Brandveiligheid.....	49
Verkeersveiligheid	49
Eerste hulp bij ongelukken	49
Ongevallenverzekering.....	49
Aansprakelijkheid	49
Aansprakelijkheid voor kinderen.....	50
Vervoer met de auto of bus vtijdens uitstapjes	50
Wat we doen bij hoofdluis	50
Hoe we omgaan met online foto's en filmpjes	50
9. Hoe we werken aan een professionele organisatie	51
Vertrouwde gezichten	51
Scholing van onze medewerkers.....	51
Inzet van stagiaires	51
Continu verbeteren	51
10. Communicatie met ouders.....	52
Contactmomenten in het onderwijs.....	52
Startgesprek	52
Ontwikkelgesprek 1	52
Ontwikkelgesprek 2	52
(Digitale) berichtgeving	53
Als ouders niet op hetzelfde adres wonen.....	53
11. Medezeggenschap.....	54
Kindcentrumraad	54
Instemming en advies.....	54
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.....	54
Instemming en advies.....	54
De ouderraad	55

Kinderraad	55
12. Klachtenafhandeling en vertrouwenspersonen	56
Klachtenprocedure	56
Klachtenregeling.....	56
Vertrouwenspersoon.....	57
Interne vertrouwenspersoon	57
De externe vertrouwenspersonen	57
Meld- en aangifteplicht	58
13. Praktisch	59
Wegbrengen en ophalen.....	59
Vakanties	59
Schooltijden.....	59
Middagpauze	60
Pleinwacht	60
Beleid bij lesuitval	60
Beleid bij verzuim	60
VERLOF	61
Gedragssladder	62
Een leerling van school verwijderen	62
Rookvrij kindcentrum	62
Sponsoring.....	63
14. Instemming met en goedkeuring van deze kindcentrumgids	64
Instemming KCRAAD	64
Goedkeuring college van bestuur.....	64

1. HET KINDCENTRUM

Kindcentrum Kleinerf biedt opvang en onderwijs onder één dak. Kinderen van 0 tot en met 13 jaar zijn van harte welkom om bij ons te komen spelen, leren en ontdekken. Het kindcentrum maakt onderdeel uit van de Multi Functionele Accommodatie “De Sprank” waar iedereen welkom is: de kinderen, de ouders en de gemeenschap.

ONZE LOCATIE

Het kindcentrum Kleinerf is gelegen in het centrum van het dorp De Mortel. De naam ‘Kleinerf’ is ontleend aan familie de Klein. Op het erf van hun boerderij is de voormalige basisschool gebouwd en heeft toentertijd de passende naam ‘Kleinerf’ gekregen. Sinds januari 2014 maken we gebruik van een nieuw gebouw. Bij het ontwerp van het MFA en de uitvoering stonden de woorden, “opgroeien, vrijheid, samenzijn en oogsten” centraal. Het nieuwe gebouw is omgeven door veel speelruimte voor de kinderen.

Voor de gym- en spellessen maken we gebruik van de gymzaal welke onderdeel is van MFA De Sprank.

KC Kleinerf wil een vertrouwde plek zijn voor zowel kinderen als ouders. Op onze basisschool zitten ongeveer 165 kinderen. Er zijn 16 plaatsen dagopvang 0-4 jaar, 16 plaatsen peuteropvang 2-4 jaar en 44 kindplaatsen bij de BSO.

ONZE MEDEWERKERS

Binnen het kindcentrum heeft je kind het meeste contact met pedagogisch professionals bij de opvang en/of de leerkrachten in het onderwijs. Een intern begeleider ondersteunt de pedagogisch professionals en leerkrachten in het realiseren van een passend aanbod voor alle kinderen. Daarnaast zijn er ondersteunende medewerkers zoals onderwijsassistenten, conciërges en een administratieve kracht. Zij dragen allen bij aan een goede organisatie van het kindcentrum.

Alle medewerkers worden aangestuurd door het directieteam. Dat bestaat uit de algemeen directeur en kindcentrumbestuurder. Voor de dagelijkse aansturing vormen de kindcentrumbestuurder en de intern begeleider samen het managementteam.

Bij kindcentrum Kleinerf werken de medewerkers intensief en structureel samen. Zo realiseren we een doorgaande leerlijn voor kinderen van alle leeftijden, en daarmee een soepele overgang van opvang naar onderwijs.

Neem een kijkje op onze website voor een actueel overzicht van onze medewerkers.

[Contact | Kindcentrum Kleinerf](#)

GOO OPVANG EN ONDERWIJS

GOO Opvang en Onderwijs

Kindcentrum Kleinerf is een locatie van GOO Opvang en Onderwijs. GOO is een bestuurlijke en organisatorische koepel. GOO gelooft in samenwerking tussen opvang en onderwijs en in samenwerking tussen de verschillende locaties onderling. Gezamenlijk vormen de locaties een netwerk waarin kennis en ervaring worden gedeeld. Op alle locaties wordt gewerkt vanuit de gezamenlijke GOO-visie en ambitie: het GOO Bloeiplan, waar elk kindcentrum op eigen wijze invulling aan geeft.

GOO in cijfers

GOO verzorgt diverse vormen van kinderopvang en primair onderwijs op verschillende locaties in de gemeenten Gemert-Bakel, Boekel en Laarbeek.

- 13 kindcentra waarbij opvang en regulier basisonderwijs integraal samenwerken
- 1 locatie waarbij speciaal basisonderwijs en gespecialiseerde opvang integraal samenwerken
- 4 locaties met verschillende vormen van opvang bij andere scholenkoepels
- Ruim 500 medewerkers op onze locaties en op het stafbureau in Gemert
- Ruim 4900 kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar

Elke locatie staat onder leiding van een KC directeur of een locatiemanager opvang en valt onder de verantwoordelijkheid van een algemeen directeur. Het stafbureau adviseert, controleert en ondersteunt de locaties op het gebied van HR, kwaliteit, bedrijfsvoering en communicatie. Naast de verschillende organen van medezeggenschap per locatie is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), ondernemingsraad (OR) en een centrale oudercommissie (COC), die gezamenlijk vergaderen in de GOO-raad. De bestuurder staat aan het hoofd van de organisatie en is eindverantwoordelijk. Er wordt toezicht gehouden door de Raad van Toezicht.

Contact

Bezoekadres: Ridderplein 7 | 5421 CV | Gemert

Postadres: Postbus 157 | 5421 TR | Gemert

Telefoon: 088 – 00 88 500

E-mail : info@stichtinggoo.nl

Website: www.stichtinggoo.nl

Bestuurder:

Ab Groen

Algemeen Directeuren:

Mireille Janssen

Lieke Tijmenssen

Dagelijks bestuur van de GOO-raad:

Marjolijn van Sinten (voorzitter OR)

Marian Nijkamp (voorzitter GMR)

Joost Lodewijk (ambtelijk-secretaris)

Raad van Toezicht:

Monique van Roosmalen (voorzitter)

Eveline Bos (lid)

Erik Dinkgreve (lid)

Nieske Nijkamp (lid)

Hans Wijgers (lid)

BESTUURSBELEID EN AMBITIEVERHAAL

Het bestuur stelt beleid vast dat met inbreng vanuit de organisatie (teams, teamleiders en clusterdirecteuren, stafbureau) gedegen wordt voorbereid. Het gaat dan om het maken van gezamenlijke afspraken op basis waarvan een kindcentrum kan opereren, bijvoorbeeld het financieel beleid en het personeelsbeleid. Er zijn ook zaken die bestuurlijk worden georganiseerd of besluiten die van direct belang zijn voor ouders; dit gebeurt in overleg met en na advisering/instemming van de GMR/GOO Raad.

GOO vervult met de uitvoering van opvang en onderwijs een belangrijke maatschappelijke rol. Dit gebeurt in verbinding met maatschappelijke partners in de kernen en gemeenten waar de kindcentra zijn gevestigd. De stichting zoekt daarbij ook verbinding met regionale en nationale partners.

HET BLOEIPLAN VAN GOO

We hebben onszelf uitgedaagd, door niet alleen te evalueren wat er de afgelopen jaren goed en minder goed ging, maar ook door na te denken waar we precies voor staan en waar we naartoe willen. Daar is ons Bloeiplan uit voort gekomen. Daarin staat welke concrete acties we gaan nemen om bij het gedroomde punt te komen. Ben je benieuwd naar ons Bloeiplan? Je kunt het lezen op onze website: www.stichtinggoo.nl/onze-organisatie-documenten-bloeiplan.

De visie en missie van GOO

Wij begeleiden, stimuleren en inspireren kinderen bij het opgroeien. Zo leggen we een goede basis en vergroten we hun kansen en geluk in het leven.

Daar staan we als GOO voor. We laten je tot bloei komen. Dat geldt voor kinderen, en ook voor onze collega's.

Als GOO hebben we een aantal merkwaarden, namelijk:

- Aandacht – we zien jou, we zorgen voor jou, we geven aandacht
- Avontuurlijk – lef, nieuwsgierig, kleurrijk, innovatief, ontdekken

- Bevlogen - passie, hartstocht, enthousiast, gedreven, inspirerend
- Deskundig – expertise, specialisten, vakkundig, vakbekwaam, competent
- Verbindend – samen (met kinderen, ouders, collega's, de buurt, verenigingen etc.) elkaar versterken

Onze GOO belofte

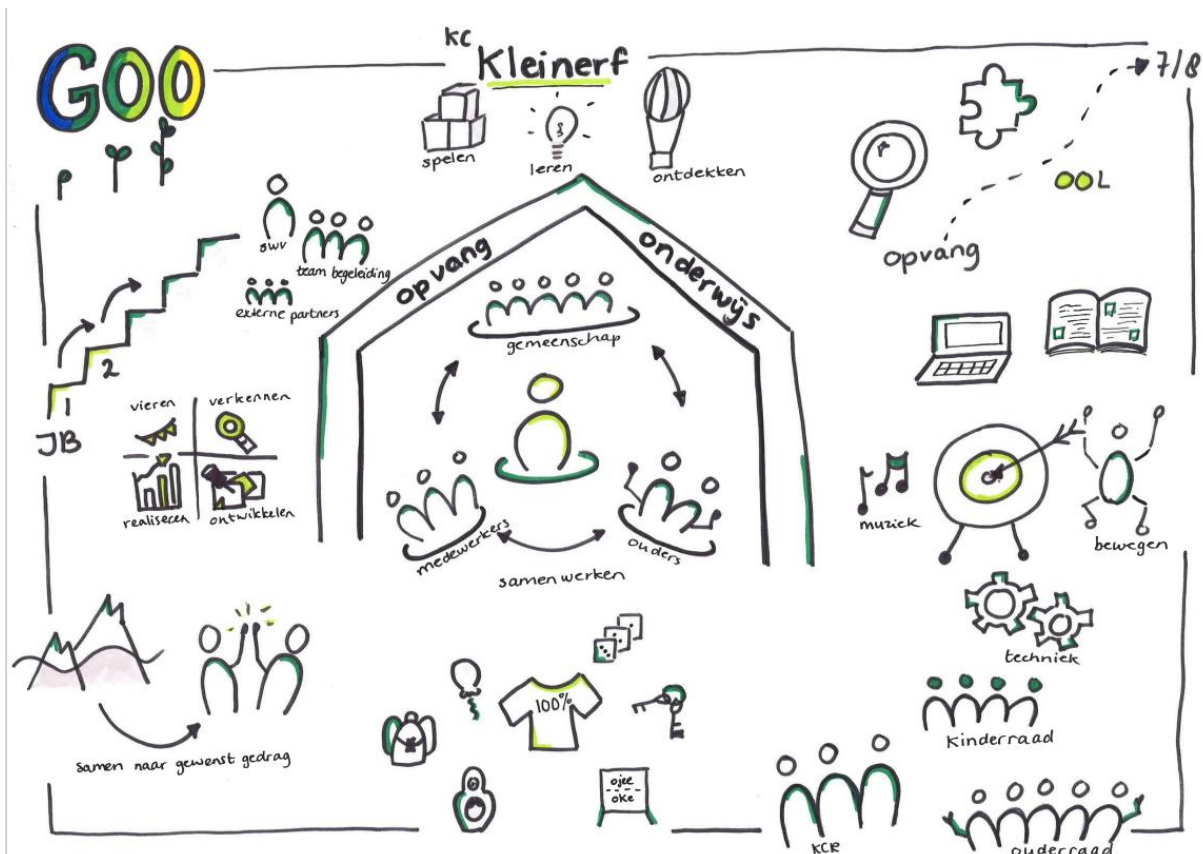
Wij beloven een veilige omgeving waarin we jou zien en waar we met elkaar volop ontdekken en ontwikkelen.

Typisch GOO

GOO is als een expeditieleider. Gek op avontuur en nieuwe dingen ontdekken. We hebben er zelfs ons werk van gemaakt om anderen mee te nemen op ontdekkingsstocht. Als expeditieleider weten we waar je instapt en waar het eindpunt is. Maar niet precies hoe je daar komt en wat je onderweg meemaakt. Dat maakt een expeditie met ons ontzettend leuk en leerzaam! We hebben de kennis en ervaring in huis om de expeditie samen tot een goed einde te brengen. Ook wanneer de omstandigheden niet makkelijk zijn. Met een dosis veerkracht, doorzettingsvermogen en positiviteit kun je heel veel bereiken, geloven wij! Als expeditieleider zijn we sterk en vol vertrouwen in ons eigen kunnen. En dat brengen we ook bij de leden van ons expeditieteam naar boven. Met het rotsvaste geloof dat je nog veel meer kunt bereiken als je het samen doet. Want dan zijn we op ons allerbest! Op naar een volbrachte expeditie. En met jouw gevulde rugzak ben je klaar voor de volgende expeditie!

2. MISSIE EN VISIE

Binnen kindcentrum Kleinerf maken wij je kind bewust van zijn of haar eigen ontwikkeling. Iedereen is uniek. We leren kinderen hoe ze kúnnen denken, niet hoe ze móeten denken. Je kind leert bij ons om te spelen, te leren en te ontdekken. Onze visie, missie en kernwaarden sluiten hierbij aan.



ONZE MISSIE

Kindcentrum Kleinerf staat voor opvang en onderwijs die het kind tot bloei laat komen. Wij geven je kind vaardigheden mee die hij of zij nodig heeft tijdens het leven, nu en in de toekomst. Daarbij hebben we de overtuiging dat ontwikkelen en leren het beste plaats vindt binnen een betekenisvolle context waarbij een actieve houding van het kind wordt gestimuleerd.

ONZE VISIE

Wij zijn ons bewust van het razendsnelle tempo waarin de maatschappij zich ontwikkelt. De wereld waarin je kind leeft, leert en werkt is continu aan het ontwikkelen en vernieuwen. De toekomst ziet er daardoor steeds anders uit.

Daarom sluiten we aan bij de ontwikkel-, onderwijs- en begeleidingsbehoeften van je kind, zodat hij of zij optimaal tot bloei kan komen. Onze medewerkers leiden en begeleiden kinderen door betekenisvolle ervaringen te bieden binnen een rijke leer-ontwikkelomgeving. Binnen deze betekenisvolle context wordt een actieve houding van het kind gestimuleerd. Samen stellen we vanuit een onderzoekende houding maatschappelijke vraagstukken aan de kaak om vervolgens in oplossingen te denken. Het leerproces is daarbij zo duidelijk en logisch mogelijk ingericht.

Wij zijn ervan overtuigd dat je kind zich op deze manier kan ontwikkelen tot een proactieve deelnemer aan de maatschappij.

Merkwaarden GOO	Kernwaarden Kleinerf
 Aandacht	 Welbevinden, Fides
 Avontuurlijk	 Onderzoekend en Ontwerpend Leren, OOL
 Bevlogen	 Doorgaande lijn, opvang-> 7/8
 Deskundig	 Talentontwikkeling
 Verbindend	 Samenwerken



Welbevinden, Fides

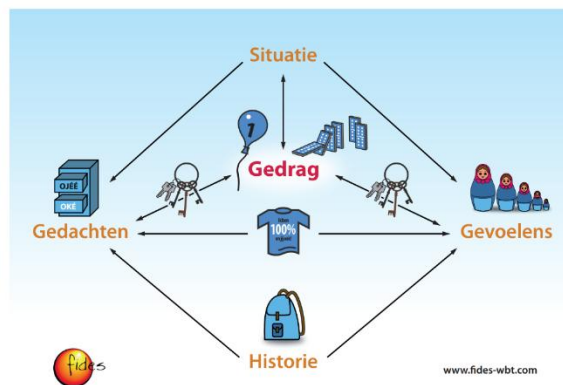
Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van een kind' (Stevens, 2013*). Hier ligt een hoogontwikkelde kwaliteit van relatie -in dit geval een pedagogische relatie tussen kind en professional- of een mate van verbondenheid aan ten grondslag. Pedagogische tact of tactvol handelen is meer dan een competentie. Het is een ziens- of zijnswijze. Het vraagt om openheid en sensitiviteit voor wat een kind bezighoudt of voor wat het nodig heeft en vertrouwen in zijn wil om te groeien. Voor ons pedagogisch fundament hanteren wij de werkwijze van Fides. Samen bouwen we aan vertrouwen. We maken onderscheid tussen persoon en gedrag.

Het gedrag is wat we bespreekbaar maken.

Dit doen we middels het schema gedrag, waar de koppeling wordt gemaakt met de kenmerkende symbolen van Fides.

De afgelopen jaren is geïnvesteerd in implementatie en onderhoud van deze werkwijze.

Zie hoofdstuk 3 voor verdere uitleg.



Daarnaast gebruiken we het schema gedrag ook voor het versl en komt het cyclisch terug in onze vergaderplanning.

Onze ambitie voor de komende jaren is om deze werkwijze verder te borgen, FIDES als vast onderdeel op de weekplanning en de taal die daarbij hoort structureel inzetten in en rondom ons kindcentrum. Daarbij willen we de driehoek met ouders vanuit deze werkwijze verder verstevigen en zal er komend jaar opnieuw een informatieavond georganiseerd worden. Verder breiden we onze taal en werkwijze uit met behulp van transactionele analyse. Hiervoor staan het komende jaar professionaliseringsmomenten gepland voor team opvang en onderwijs.

** Pedagogische tact. Op het goede moment het juiste doen, óók in de ogen van de leerling (2013). Onder redactie van Luc Stevens en Geert Bors en met medewerking van veel leraren en betrokkenen. Uitgever Garant.*



Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL)

De methodiek Onderzoekend en Ontwerpend Leren stimuleert het interactief kennis verwerven bij kinderen. Kinderen ontwikkelen verschillende onderzoeks- en ontwerpvaardigheden, belangrijke concepten en vakoverstijgende vaardigheden. Dit vraagt om een specifieke begeleiding door de medewerker. Niet alleen de kennis van de medewerker, maar ook de houding en vakdidactische vaardigheden zijn van essentieel belang. De vaststaande cyclus van Onderzoekend en Ontwerpend Leren biedt structuur, maar daarnaast is lef om ermee aan de slag te gaan een onmisbaar element. De afgelopen jaren is geïnvesteerd in training, begeleiding en implementatie van deze zienswijze. Er ligt een onderwijsplan waarin wordt beschreven hoe wij op Kleinerf cyclisch werken in de

verschillende groepen. Ook zijn er verschillende materialen aangeschaft waaronder de diverse toolkits van Het Kleine avontuur die ondersteunend zijn aan deze manier van werken.

Onze ambitie voor de komende jaren is de doorgaande lijn verder verstevigen, de leerlijn van de zaak- en expressieve vakken vanuit steviger aanbod van meer diepgang te voorzien, te verwerken en te borgen. Hiervoor worden komend jaar nieuwe kartrekkers verbonden aan OOL en gaat het team zich oriënteren op een aanvullende bron waarbij zowel de zaakvakken als rijke teksten centraal staan.



Doorgaande lijn van opvang tot en met groep 8

Kinderen ontwikkelen zich de hele dag door, zeker in de huidige tijd waarin informatie overal beschikbaar is. Voor kinderen in ontwikkeling is een ononderbroken ontwikkelingslijn van 0 - 13 jaar van groot belang. De fase van geboorte tot ongeveer het 5e levensjaar is voor de ontwikkeling van elk kind de meest cruciale fase. Dan worden de meeste neurale verbindingen in de hersenen aangelegd. Ook het talig vermogen en de wijze waarop kinderen in de wereld staan, ontwikkelen zich in deze periode. Hierbij speelt genetische aanleg een rol, maar zeker zo belangrijk zijn de aard, veiligheid en kwaliteit van de (ontwikkel en leer) omgeving waarin een kind opgroeit. De intensieve samenwerking tussen opvang en onderwijs is daarom zeer waardevol binnen ons kindcentrum. Middels pedagogisch beleidsplan en de onderwijsplannen is een duidelijke visie en werkwijze t.a.v. ontwikkelen en leren vastgelegd. Het aanbod is gericht op doelen (kerndoelen en brede doelen). Ten aanzien van de doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs is er een professioneel en warm contact met de betreffende ketenpartners. Er is een heldere ondersteuningsroute omschreven vanuit de stichting welke we hanteren op onze locatie. Deze is verder uitgewerkt in het kindcentrum ondersteuningsprofiel (KOP) wat op locatie is in te zien. Door ontwikkel- en ondersteuningsbehoeften helder in beeld te hebben en tijdig actie te ondernemen kunnen we nog beter aansluiten bij dat wat het kind nodig heeft. De afgelopen jaren is geïnvesteerd in de samenwerking tussen medewerkers om de doorgaande lijn te optimaliseren. Er zijn mooie stappen gezet rondom kansrijke combinatie groepen en groepsoverstijgende instructies. Waarbij we talenten van medewerkers optimaal benut worden en ingezet ten behoeve van de ontwikkeling van onze kinderen. Met name de inzet op kwalitatieve instructies m.b.v. het gedachtegoed vanuit het expliciete directe instructiemodel (EDI), lesbezoeken, reflectieve dialoog en collegiale consultatie zijn hier bijzonder ondersteunend in geweest. Dat wat we aanpassen in aanbod en didactiek maken we concreet in onze onderwijsplannen.

Daarnaast hebben we ingezet op onze kwaliteitszorg. Door de schoolbesprekingen te optimaliseren, analyseren van data t.b.v. de kwaliteit van opvang en onderwijs. Bij het in beeld brengen van kwaliteit en ontwikkelingen maken we gebruik van de ontwikkelcirkel. Deze cirkel laat zien hoe bepaalde processen verlopen en in welke fase van ontwikkeling we ons bevinden. Dit maakt ons bewust van de essentie van elke stap in het proces en helpt ons de juiste keuzes te maken en daarin koers te houden.

Onze ambitie voor de komende jaren is om de kwaliteit van leerkracht handelen en het geven van effectieve instructies te borgen. De volgende stap is het organiseren van effectieve verlengde

instructies op maat zodat alle kinderen binnen hun ontwikkeling de volgende stap kunnen zetten. Hiervoor maken we keuzes t.a.v. samenstelling van de groepen, groepsoverstijgend werken en de inzet van onze ondersteuning. De focus t.a.v. professionalisering zal liggen op het verder uitdiepen van de leerkrachtvaardigheden rondom taal en begrijpend lezen. Een collega wordt gepositioneerd als coördinator in het kader van gespreid leiderschap. In onze groepen 3 wordt komende jaar de nieuwe methode van Veilig Leren Lezen (VLL) geïmplementeerd.



Talentontwikkeling

Naast het bijbrengen van kennis en vaardigheden (kwalificatie), draagt iedere medewerker bij aan de ontwikkeling van zelfkennis en karaktervorming (persoonsvorming) en het functioneren in de maatschappij (socialisatie). Ontwikkelen en leren is een voortdurend proces en begint of stopt niet bij de deur van het kindcentrum. Op Kleinerf willen we de wereld van buiten naar binnen halen. Kinderen de kans geven om breed kennis te maken met diverse talenten. Dit doen we door het organiseren van talentochtenden door het jaar heen, het inzetten van vakdocenten t.a.v. muziek en techniek, het aanbieden van de blazersklas in groep 5, het aanbieden van de mogelijkheid tot het volgen van een typecursus na onderwijstijd, het organiseren van vieringen en het opvoeren van de eindmusical op de locatie. De talentochtenden zijn op inhoud verder uitgewerkt en we hebben een mooi breed aanbod neer kunnen zetten het afgelopen jaar. De kartrekkers zijn daarbij verder gepositioneerd. De kwaliteitskaart heeft vorm gekregen en er is een koppeling gemaakt met het burgerschapsbeleidsplan.

Onze ambitie is om de zaken die we opgebouwd hebben de afgelopen jaren te borgen. De inzet van vakdocenten blijft bestaan, het aanbod van de talentochtend wordt verder uitgediept door de inzet van het cultuureducatie met kwaliteit (CMK)-budget.



Samenwerken

Onder het motto 'It takes a village to raise a child' werken we intern nauw samen aan een doorgaande lijn op pedagogisch en didactisch vlak. Daarbij benutten wij de talenten van onze medewerkers. De Mortel is een dorp en ons kindcentrum staat middenin het dorp. We zien onszelf als een plek waar je kunt ontmoeten en verbinden, een plek waar je samen leeft en leert. Ontwikkelen, leren, spelen, sport, muziek, creativiteit, techniek, zorg en ondersteuning; het hoort er allemaal bij. We ervaren een belangrijke verantwoordelijkheid ten aanzien van deze verbinding in het belang van de ontwikkeling van de kinderen die dagelijks naar ons kindcentrum komen. Te denken valt aan contacten met de dorpsondersteuner, jeugdwerk, voorzitter van de wijkraad, verenigingen en samenwerking in de multifunctionele accommodatie.

Het afgelopen jaar is de samenwerking binnen het team meer vanuit gespreid leiderschap vorm gegeven. De kartrekkers spelen daarbij een belangrijke rol. Binnen de gemeenschap is gehoor gegeven aan het samen optrekken rondom de dagopvang. We zijn bijna een jaar verder en de opvang in de brede zin van het woord groeit en bloeit.

Onze ambitie is om onze samenwerking het komend jaar te borgen. Binnen het dorp zijn kansen om elkaar nog meer te vinden en de samenwerking te intensiveren. Hiervoor kunnen zowel kartrekkers als directie de lijntjes verstevigen.

3. HOE WE MET ELKAAR OMGAAN

Fijn leren, spelen en ontdekken; het kan alleen op een plek waar je kind zich veilig en geborgen voelt. Daarom zien we het als onze taak om een positieve sfeer binnen het kindcentrum te creëren en te behouden.

EEN PRETTIGE SFEER, VOOR KINDEREN ÉN VOOR OUDERS

Wij willen je kind het gevoel geven dat hij of zij altijd bij ons terecht kan. Niet alleen om de fijne dingen te delen, maar juist ook vragen, zorgen, problemen of verdriet. Een fijne en veilige plek bieden aan kinderen in opvang en onderwijs, dat vinden we belangrijk. Samen creëren we daarom een sfeer van gezelligheid en verbondenheid, zowel met je kind als met ouders.

ZO ZORGEN WE SAMEN VOOR EEN POSITIEVE LEER- EN LEEFOMGEVING

Het creëren van een positieve leer- en leefomgeving begint natuurlijk bij onszelf. Wij proberen een voorbeeld te zijn van positief, integer en gewenst gedrag. Dit houdt onder andere in dat we positief gedrag benoemen, complimentjes geven en bij conflicten oplossingsgerichte gesprekken voeren. Er zijn ook nog een aantal andere hulpmiddelen die wij inzetten om een fijne sfeer te bereiken. Deze vind je hieronder:

Fides

Sociaal-emotionele ontwikkeling van je kind speelt een grote rol t.a.v. een fijne en veilige leer- en leefomgeving. Daarom werken onze medewerkers met de FIDES-methodiek. Zo leren we kinderen om te gaan met hun gevoelens en emoties. FIDES is een onderlegger voor ons pedagogisch fundament.

De aanpak maakt dat kinderen zich beter staande kunnen houden in een steeds veranderende wereld.

„Fides“ betekent vertrouwen. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf. De fidesmethodiek wil via praktische en zichtbare manieren inzicht geven in jezelf en je omgeving. Het gaat erom dat je via sociale vaardigheden leert jezelf (bij) te sturen. Om dit zichtbaar te maken is de methodiek o.a. gebaseerd op het gebruik maken van alledaagse symbolen.



- **Ballon:** Bij het werken aan zelfvertrouwen en opkomen voor onszelf, is het belangrijk om een goede houding aan te nemen. Dit is te leren door ons een ballon voor te stellen in onze borst. We kunnen ons enorm opblazen. We kunnen ons een leeggelopen ballon voelen. Het fijnste is het om '1-ballon' te zijn. Een goede houding helpt om aardig over onszelf te denken. Andersom helpt aardig over onszelf denken ook bij het verkrijgen van een goede houding.



- **Sleutelbos:** We zouden een probleem voor kunnen stellen als een gesloten deur. Om die deur te openen, hebben we een passende sleutel nodig. Als we een bos vol sleutels hebben, zit er bijna altijd wel eentje bij die past. We weten echter meestal niet meteen welke dat is. Aan de sleutelbos zit ook een grote sleutel. Met deze sleutel, die staat voor het vertrouwen dat er een oplossing is, gaan we sleutels proberen tot we de meest werkzame

gevonden hebben.



- **Rugzak:** We hebben als het ware een onzichtbare rugzak. De hele dag maken we van alles mee en dat levert, samen met onze gedachten, allerlei gevoelens op. Deze ervaringen en de betekenis die we er aan gegeven hebben, hebben invloed op ons gedrag. Het is daarom belangrijk om met anderen te delen wat er in onze rugzak zit. Dan begrijpen we beter waarom we (of anderen) op bepaalde momenten reageren zoals we reageren.



- **Domino:** De domino beeldt meeloopgedrag uit en geeft daarmee inzicht in groepsprocessen. Met voldoende moed en zelfvertrouwen (1 ballon) lukt het steeds beter om ons niet mee te laten voeren, maar om 'eruit te stappen'.



- **Matroesjka:** Is een hulpmiddel om onszelf en anderen duidelijk te maken hoe we ons voelen. Het helpt ons om fijne en minder fijne gevoelens te accepteren, om er beter mee om te gaan. Ze zijn er en gaan ook weer voorbij. Het kan ons ook laten zien dat gevoelens, over iets dat niet met ons te maken heeft, te diep binnenkomen. Dat we ervoor kunnen kiezen om het los te laten.

- **100%:** We accepteren wie we zijn en hoe we zijn en dat laten we ook zien. We zijn goed zoals we zijn.



- **Ojee, Oké kastje:** Ons gedrag wordt erg bepaald door wat we denken. Door 'ojee en oké gedachten' te herkennen, krijgen we inzicht in ons gedrag. We leren hierdoor anders te handelen en daarmee de (vaak) irreële angsten en onzekerheden positief om te buigen.

Sfeermakende evenementen

Onze medewerkers dragen er zorg voor dat het leren betekenisvol vorm krijgt. Naast het leren in de groepen maken we graag gebruik van onze leefomgeving. Bewegend leren wordt ingezet op ons leerplein en in onze buiten omgeving. Daarnaast maken we ons aanbod rijk door diverse uitstapjes, excursies, sportieve activiteiten en vieringen.

Groepsregels en gedragsregels

Samen met de groep worden er aan het begin van het jaar heldere groepsregels opgesteld. Deze regels en afspraken zorgen voor structuur, duidelijkheid en veiligheid. Als groep zijn we gezamenlijk verantwoordelijk dat we ons aan deze gemaakte afspraken houden.

Aanvullend hebben we een aantal algemene gedragsregels op onze locatie als ook een drietal regels voor wat betreft het buiten spelen en zetten we de gedragsladder in op het moment dat het een uitdaging is voor een kind om zich aan deze gedragsregels te houden. De algemene regels zijn terug te zien op onze locatie.

Anti-pestbeleid

Pestgedrag richting andere kinderen, leerkrachten of ouders staan we niet toe. Signaleren we dit, dan handelen we volgens het anti-pestprotocol geschreven door onze anti-pestcoördinator. In dit protocol beschrijven we het beleid dat we hanteren zowel preventief als curatief. De medewerker zal

met de gepeste in eerste instantie de problemen proberen op te lossen. Lukt dit niet? Dan maken we samen met de ouders van de gepeste, de pester en andere betrokkenen een persoonlijk plan. Soms is hierbij de hulp nodig van een intern begeleider of een directielid. Waar nodig schakelen we ook externe instanties in. Signaleer je zelf pestgedrag? Waarschuw ons dan direct. Het anti-pestprotocol is in te zien op onze website.

4.DAGOPVANG / PEUTEROPVANG

ONZE LOCATIE

In onze sfeervolle groepen is je kind van harte welkom. We bieden in deze ruimtes allerlei activiteiten aan op verschillende ontwikkelingsgebieden. Uiteraard gaan we ook lekker naar buiten. Op het opvangplein en op het schoolplein kan je kind spelen in de zandbak, klimmen en klauteren en allerlei dingen beleven. Er is van alles te ontdekken.

Op ons kindcentrum bieden wij in twee groepen opvang aan kinderen van 0-4 jaar. Het aanbod ziet er als volgt uit:

Dagopvang 0-4 jaar

Onze dagopvang groep is een verticale groep met kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Het is een groep van maximaal 16 kinderen. Ieder kind heeft zijn of haar eigen dagritme, dit stemmen we samen met ouders af. We zorgen voor gezonde voeding, voor leuke, leerzame en betekenisvolle activiteiten. Deze worden onder andere uitgewerkt aan de hand van de methode Uk en Puk. We stimuleren het buitenspelen en kijken naar de behoefte en mogelijkheden van elk individu. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op de groep en houden de omgeving zo rustig mogelijk. We stimuleren de zelfstandigheid van kinderen, wat ze zelf kunnen doen laten we ze ook zelf doen. Vanuit de dagopvang kunnen de kinderen die hieraan toe zijn een uitstapje maken naar onze peuteropvang groep. Uiteraard gebeurt dit in overleg met ouders en medewerkers.

De openingstijden van de dagopvang zijn op maandag, dinsdag en donderdag van 7.30-18.30 uur en op woensdag en vrijdag van 7.30-13.00 uur.

Peuteropvang 2-4 jaar

Deze groep is een groep speciaal voor peuters. Vanaf 2 jaar is je kind twee dagdelen per week van harte welkom bij onze peuteropvang voor 2-4-jarigen. Indien je een vroeg voorschoolse educatie (VVE)-indicatie hebt voor je kind mag het zelfs 4 ochtenden komen spelen. Lekker spelen, verkleeden, zingen en knutselen; bij onze peuteropvang kan het allemaal. Je peuter krijgt hier alle ruimte en gelegenheid om samen met leeftijdsgenootjes te spelen, te leren en te ontdekken. De pedagogisch professionals en de leerkrachten werken nauw met elkaar samen onder leiding van het managementteam, om zo de juiste zorg aan je kind te bieden en straks de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te maken. Samen zorgen we ervoor dat je kind zich fijn voelt bij ons.

De openingstijden van de peuteropvang zijn op maandag t/m donderdag van 8.30-12.30 uur.

SPELEND LEREN

We kijken in onze groepen naar de ontwikkelbehoefte van je kind. Daarnaast kunnen kinderen van de dagopvang genieten van het rijke aanbod van de peuteropvang. Peuteropvang bereidt je kind voor op de basisschool. Wij zetten onder andere het voorschoolse educatieprogramma Uk & Puk in en werken we vanuit de principes van onderzoekend en ontwerpend leren met de thematische projecten van kleuteruniversiteit. Dit sluit naadloos aan op het kleuteronderwijs. Ook maken wij gebruik van het ontwikkelingsvolgsysteem Mijn Kleutergroep, dat garant staat voor een doorlopende leerlijn. Onze groepen worden geleid door een team van deskundige pedagogisch professionals, die je peuter op een professionele manier ondersteunen. Bij peuteropvang vindt om de week een les van een muziekdocent plaats en worden er uitstapjes gedaan naar bijv. de techniekles en het Speelerf. Mede hierdoor wordt de overgang naar onderwijs zo klein mogelijk gemaakt.

OVERGANG NAAR DE BASISCHOOL

Wanneer je kind 4 jaar wordt, mag hij of zij naar de basisschool. Natuurlijk hopen wij dat je dan opnieuw voor ons kiest. Wij zorgen dat je kind ongestoord kan beginnen aan deze nieuwe stap. Mocht je een andere keuze maken wat betreft basisschool dan zorgen wij uiteraard voor een warme overdracht.

KWALITEIT VAN ONZE OPVANGLOCATIE

Jaarlijks inspecteert de GGD in opdracht van de gemeente of onze opvanglocatie voldoet aan alle kwaliteitseisen. Ons kindcentrum voldoet aan deze eisen en is daarom opgenomen in het Landelijk Register Kinderopvang. Door deze registratie heb je als ouder recht op kinderopvangtoeslag. Zie voor het meest recente inspectierapport onze website.

AANMELDEN

Je kunt je kind aanmelden voor dagopvang, peuteropvang en BSO via de aanmeldformulieren die te vinden zijn op de website van onze stichting: [Hier kun je je kind inschrijven | GOO Opvang en Onderwijs | Stichting Goo](#) Voor een rondleiding neem je contact op met onze kindcentrumbestuurder. Zij brengt je ook in contact met onze pedagogisch professionals.

In samenspraak met de afdeling kindplanning van GOO zal er gekeken worden of er een passende plaats is voor je kind. Voor meer informatie over de opvang en onze werkwijze verwijzen we je graag naar ons pedagogisch beleidsplan. Dit document is te vinden via onze website.

5. BASISONDERWIJS

Op onze basisschool staat alles in het teken van ontwikkeling. Vanaf de eerste kennismaking tot het moment dat je kind naar de middelbare school gaat. In een veilige omgeving geven we onze kinderen een stabiele basis en dagen we ze uit om hun unieke talenten te ontdekken.

5.1. VOOR HET EERST NAAR SCHOOL

KIJKJE NEMEN OP SCHOOL

Overweeg je om je kind aan te melden bij onze basisschool? Dan ben je natuurlijk van harte welkom om eerst een kijkje te nemen. De kindcentrumdirecteur of intern begeleider leidt je graag rond in het kindcentrum en voorziet je van meer informatie. Het is handig wanneer je vooraf een afspraak maakt. Dan kunnen we ons voorbereiden op je komst.

AANMELDEN EN INSCHRIJVEN

Je kunt je kind vanaf 3 jaar op elke schooldag bij ons aanmelden middels een aanmeldformulier. Deze is te verkrijgen op onze locatie. Dit betreft een voorlopige aanmelding. Wij gaan op locatie onderzoeken of we tegemoet kunnen komen aan de ontwikkel- en ondersteuningsbehoefte van je kind.

HET INTAKEGESPREK

Is je kind aangenomen, dan neemt de leerkracht van zijn of haar groep contact met je op voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek krijg je meer specifieke informatie over de groep en worden afspraken gemaakt over het oefenen en instromen van je kind. Voor het inplannen van dit gesprek nemen we ongeveer 6 weken voordat je kind 4 jaar wordt contact op met de ouders.

Het monitoren van het welbevinden en ontwikkeling van je kind vinden wij belangrijk. Daarom vindt er na de start na ongeveer 6 tot 8 weken een startgesprek plaats tussen de leerkracht en ouders om de start van het kind door te spreken. Hier is ruimte om ervaringen met elkaar te delen en te kijken wat je kind nodig heeft voor het verdere verloop in de groep.

WANNEER VOOR HET EERST NAAR SCHOOL?

Voor het eerst naar school gaan is natuurlijk hartstikke spannend. Daarom doen we er alles aan om je kind een fijne start te geven. Instromen kan in principe gedurende het gehele schooljaar. Graag stemmen wij samen met ouders af wat in het belang van het kind een goede periode is om in te stromen. Zo weten wij uit ervaring dat de decembermaand een spannende periode kan zijn en is de periode vlak voor de zomervakantie niet altijd gunstig. Samen kijken we naar je kind en wat gezien groepsgrootte en groepssamenstelling handig is. We gaan en staan voor een doorgaande lijn in ontwikkeling van kinderen.

Kinderen die in de zomervakantie vier jaar worden, worden uitgenodigd voor het

kennismakingsmoment voorafgaand aan de vakantie en stromen samen met alle andere kinderen in direct na de vakantie.

We streven ernaar om de warme overdracht vanuit de peuteropvang in samenwerking met de leerkrachten te laten plaatsvinden, voordat je kind start in groep 1.

Tijdens het wenmoment krijgen kinderen de informatiefolder van de groep waar zij instromen mee.

TOELATING BIJ ONDERWIJS

Wij laten kinderen toe op basis van de Wet passend onderwijs. Heeft een kind speciale ondersteuningsbehoeften of ontwikkelingsproblemen? Dan onderzoeken wij eerst of wij de nodige zorg kunnen bieden. Zijn we daar niet toe in staat? Dan zoeken wij in overleg met de ouders naar een passende plek voor het kind. Wil je meer informatie over de toelating? Kijk dan in de informatiefolder van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

LEERPLICHT

Vanaf 5 jaar is je kind officieel leerplichtig. In de Leerplichtwet staat dat je kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Uitgebreide informatie hierover is te vinden op

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht>

MEER WETEN?

Voor de aanmelding, instroom en doorstroom in groep 1 en 2 hanteren wij een vaste procedure.

Zie voor een meer uitgebreide beschrijving het aannameprotocol.

Deze is te vinden op onze website en kun je op locatie inzien bij onze kindcentrumdirecteur.

5.2. ONZE SCHOOL

GROEPEN

Wij werken met kansrijke combinatiegroepen. Dat betekent dat we alle groepen op onze locatie gecombineerd hebben. Deze groepen proberen we zo klein mogelijk te houden. We streven ernaar om groepen te formeren van rond de 25 kinderen.

INDELING VAN DE GROEPEN

We stellen onze groepen zorgvuldig samen. Onze intern begeleider deelt in samenspraak met de leerkrachten de kinderen in een bepaalde groep in. De groepssamenstelling evalueren we elk jaar zeer zorgvuldig. Soms zijn er, om wat voor reden dan ook, wijzigingen nodig in de samenstelling van de groepen. Deze aanpassingen doen we uiteraard weloverwogen en betreffende kinderen en ouders worden tijdig geïnformeerd.

FACILITEITEN

Onze school beschikt onder meer over een peuterlokaal, zes leslokalen, een speelerf, het leeserf en een stilteruimte. Daarnaast maken we gebruik van het handvaardigheidslokaal, een open leerplein en een gymzaal. Er zijn diverse werkruimtes voor bijvoorbeeld directie, interne begeleiding en extern betrokkenen. Verder kunnen we gebruik maken van de ruimtes van MFA de Sprank zoals de grote zaal voor optredens en de musical en de kleinere zalen. Op ons buitenterrein kunnen kinderen volop hun energie kwijt. En erg praktisch: school, peuteropvang en buitenschoolse opvang bevinden zich op één locatie.

ACTIVITEITEN

Samen met ouders organiseren we elk jaar diverse activiteiten en vieringen voor kinderen. Denk hierbij aan een sinterklaasfeest, kerstviering, carnavalsfeest, Koningsspelen, een schoolreisje en een toneelstuk of een musical. Maar ook de verjaardagen van kinderen, pedagogisch professionals en leerkrachten laten we niet ongemerkt voorbijgaan. Verder zijn er voor elke groep specifieke activiteiten, zoals excursies, schoolreisjes, sportdagen en projectdagen.

Ook laten we onze betrokkenheid bij (droevige) gebeurtenissen die in een thuissituatie van een kind plaatsvinden gezamenlijk blijken.

Als uw kind in groep 4 of 5 zit, kan het kind deelnemen aan de Eerste communie. In groep 7 of 8 kan uw kind deelnemen aan het Vormsel. Deze vieringen zijn activiteiten van de werkgroep Eerste Communie en de werkgroep Vormsel en worden vanuit de parochie door hen begeleid.

SPELEND EN ONTDEKKEND LEREN PEUTERGROEP EN GROEP 1/2

In de onderbouw (peuteropvang, groep 1 en 2) staat het spelend en ontdekkend leren centraal. Aan de hand van verschillende aantrekkelijke materialen laten we kinderen de wereld ontdekken.

Spelenderwijs werken we aan de volgende ontwikkelingsgebieden:

- sociale ontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- cognitieve ontwikkeling
- ruimtelijke ontwikkeling
- creatieve ontwikkeling

De leerkrachten en pedagogisch professionals zorgen ervoor dat de kinderen worden uitgedaagd en dat alle ontwikkelingsgebieden voldoende aan bod komen.

De peuters werken volgens thema's uit de methode Uk en Puk. De thema's liggen dicht bij de belevingswereld van de kinderen. Op een speelse manier wordt hun taal- en woordenschatontwikkeling gestimuleerd.

In de groepen 1 en 2 maken de kinderen spelenderwijs kennis met letters, cijfers, van onderzoekend en experimenterend spelen en leren naar werken met het planbord. In de onderbouw wordt een stevige basis gelegd voor de verdere ontwikkeling van de kinderen. We houden hierbij zoveel mogelijk rekening met het niveau, de interesse en het tempo van het kind.

De meeste kinderen die in de onderbouw komen, kunnen nog niet lezen of schrijven. Daarom is juist het gesprek in deze bouw zo belangrijk. Door vaak met de kinderen in gesprek te gaan, ontwikkelen ze hun taalvaardigheden en zijn ze straks klaar om dit uit te breiden met lezen en schrijven. Daarnaast zijn deze gesprekken bedoeld om de kinderen te leren luisteren naar elkaar en naar de leerkracht, om vragen goed te beantwoorden en gerichte vragen te stellen. Ook het voorlezen en het biebbezoek is hierin erg belangrijk. In deze fase van ontwikkeling leren kinderen 1000 woorden per jaar wanneer het een kwartier per dag voorgelezen wordt. Hier ligt een belangrijke taak voor de leerkracht en voor ouders. Deze ontwikkeling van begrijpend luisteren gaat vanaf groep 3 ook over naar begrijpend lezen.

Er vinden kringgesprekken plaats met de hele groep, maar ook gesprekken met kleine groepjes kinderen in een kring. Daarnaast vinden er activiteiten plaats als: voorlezen, versjes, boeken bekijken, liedjes zingen, poppenkastspel.

Jonge kinderen leren heel veel door te spelen. Het is voor onze medewerkers vooral belangrijk om in dit spel de kinderen te stimuleren en uit te dagen om te leren. Dat kan bijvoorbeeld heel goed in

rollenspelen, die vaak gekoppeld worden aan themahoeken; uitdagende hoeken waarin kinderen in aanraking komen met allerlei taalaspecten.

Natuurlijk besteden we ook veel aandacht aan het bewegingsspel van de kinderen. Alle groepen spelen enkele keren per week in de gymzaal. Bij goed weer gaan de kinderen elke dag één of twee keer extra buitenspelen.

Uiteraard wordt er ook aandacht besteed aan muziek, techniek en expressievakken. Dit alles in een uitdagende speelleeromgeving.

Voor het volgen van de kinderen maken we gebruik van het observatiesysteem MIJN KLEUTERGROEP bij de peuters en kleuters en CITO Leerling in Beeld bij groep 3 tot en met groep 8.

LEZEN

Goed kunnen lezen is leuk én belangrijk voor het leren van andere vakken. Daarom stimuleren we de leesontwikkeling van onze kinderen met verschillende methodes. In de onderbouw leren kinderen al de voorbereidende vaardigheden voor het lezen. Zo is er op het Speelerf een leeshoek ingericht.

In groep 3 starten we met het technisch leesproces. Hiervoor gebruiken we de succesvolle methode Veilig Leren Lezen (de zogenaamde Kim -versie). In groep 4 t/m 8 gebruiken we voor het vakgebied voortgezet technisch lezen de methode Estafette. De methode Nieuwsbegrip gebruiken we voor het vakgebied Begrijpend lezen in groep 4 t/m 8. Dit is een methode die elke week een nieuwe les aanbiedt die aansluit bij de actualiteit van die week. Vanaf groep 5 gaan de kinderen ook werken met de methode Blits. Dit is een methode die het studerend lezen bevordert.

De kinderen worden regelmatig op hun leesvaardigheid getest en op “niveau” ingedeeld. Het leesonderwijs wordt groepsdoorbroken aangeboden. Verder is er ook aandacht voor leesbevordering, diverse tekstsoorten en werkvormen komen hier aan bod. Daarnaast wordt Het leesonderwijs in de hogere leerjaren uitgebreid met studerend, begrijpend en voordrachtslezen.

Om het lezen nog meer te bevorderen, laten we kinderen kennismaken met de bibliotheek. Zo kan je kind in onze eigen bibliotheek het Leeserf kiezen uit boeken voor alle leeftijden. Alle andere materialen uit de collectie van bibliotheek De Lage Beemden kunnen via de catalogus worden aangevraagd. De bibliotheek zorgt er voor dat deze materialen naar het kindcentrum worden gebracht. Daarnaast voeren we samen met Bibliotheek De Lage Beemden diverse leesprojecten uit. Wist je trouwens dat kinderen vanaf 0 jaar al terecht kunnen in alle vestigingen van deze bibliotheek? Een abonnement is gratis, en het inschrijfgeld bedraagt eenmalig € 1,-. Alle vestigingen hebben een speciaal Makkelijk Lezen Plein, speciaal voor kinderen die wat meer moeite hebben met lezen. Kijk voor adressen en openingstijden op www.bibliotheeklagebeemden.nl. Een ander onderdeel van de Bibliotheek op het kindcentrum is het opstellen en werken met een leesplan. Ons kindcentrum heeft, samen met de leesconsulent van de bibliotheek, een leesplan opgesteld waarmee het kindcentrum gaat werken. Met het leesplan werkt het kindcentrum structureel, van de peuters t/m groep 8, aan het versterken van leesbevordering en taalontwikkeling. Denk hierbij aan: dagelijks aandacht aan voorlezen en vrij lezen, boekkringen, enz.

Ook landelijke leesbevorderingsprojecten zoals het nationale voorleesontbijt, De Nationale Voorleeswedstrijd en de Kinderboekenweek maken onderdeel uit van het leesplan.

De Bibliotheek op het kindcentrum wordt gecoördineerd door onze leescoördinator.

TAAL

De taalontwikkeling van kinderen bevorderen we continu. Door voorlezen, vertellen, klassen - en kringgesprekken en door het luisteren naar elkaar. Naast het mondeling taalgebruik gaan kinderen zich door de jaren heen meer verdiepen in spelling, werkwoordspelling, taalverwerking en zinsontleding. Snappet op het chromebook speelt hier een belangrijke rol in. Via Snappet leren ze de spelling -en taalregels op een juiste manier toepassen. Omtrent ontleden zijn afspraken gemaakt met het voortgezet onderwijs. Hier proberen we zoveel mogelijk op aan te sluiten. Ook komen de kinderen in aanraking met alle taalkundige basisbegrippen.

SCHRIJVEN

Voor het schrijven gebruikt onze school de methode Pennenstreken. Een kindvriendelijke methode, waarmee kinderen met plezier leren schrijven. Het doel? Het ontwikkelen van een vlot, vloeiend en vooral duidelijk leesbaar handschrift. Vanaf groep 6 worden ook het blokletterschrift aangeboden en vanaf groep 7 wordt een eigen handschrift ontwikkeld.

In afstemming met de intern begeleider kunnen er andere keuzes gemaakt worden in een eerder stadium die beter passend zijn bij de ontwikkeling van het kind.

REKENEN

Al bij de peuteropvang en in de kleutergroepen is er aandacht voor ruimtelijke oriëntatie. De kinderen leren spelenderwijs tellen, en zo leggen we de basis voor getalbegrip. In groep 3 tot en met 8 werken we met de methode Pluspunt 4 via Snappet. Hierin wordt met name meer aandacht besteed aan het rekenproces dan aan het resultaat. Via Snappet worden de aangeboden rekenstrategieën op allerlei manieren toegepast. Automatiseren is van groot belang. De basisbewerkingen worden afgenomen middels het programma Bareka. De leerkracht signaleert welke gebieden aandacht behoeven. Kinderen werken dagelijks met het programma Rekensprint of met drempelspellen om de hiaten op de basisbewerkingen te dichten en/of te onderhouden. Tevens maken we gebruik van leerlijnen voor begaafde rekenaars, zodat zij uitgedaagd worden met moeilijker rekenmateriaal, zoals pluspunters en rekentijgers.

ENGELS

Engels is een wereldtaal. Daarom leren kinderen bij ons Engels spreken, lezen, schrijven, luisteren en zingen. Wij bieden al vanaf groep 1 Engels aan. Dit gaat spelenderwijs aan de hand van verschillende prentenboeken. In de hogere groepen kunnen de kinderen digitaal en adaptief werken aan hun Engelse vaardigheden middels de methode Groove Me.

WERELDORIËNTATIE

Onder wereldoriëntatie verstaan we de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuurkunde, techniek, programmeren en technologie. Wereldoriëntatie komt spelenderwijs aan de orde in de groepen 0, 1 en 2. De kinderen van de andere groepen volgen daartoe ook programma's van de Nederlandse Onderwijs Televisie (NOT) waarbij de leerkracht in gaat op actuele zaken.

Vanaf groep 3 wordt wereldoriëntatie aangeboden via ontwerpend en onderzoekend leren. Het gaat daarbij minder dan voorheen over puur geheugenontwikkeling, maar meer over de manier waarop kinderen informatie zoeken en verwerken. Samenwerken en het ontwikkelen van 21 eeuwse vaardigheden is hierbij heersend. Ook wordt dit vaak gekoppeld aan een creatieve activiteit, zoals tekenen, handvaardigheid, bouwen, enz.

BURGERSCHAP

Een maatschappij waarin mensen naar elkaar omkijken, dat is ons ideaal. En daar dragen we vanuit ons kindcentrum aan bij. Het kindcentrum is namelijk een samenleving in het klein, waar ook dingen voorkomen als ruzies, pesten, geweld, maar ook positieve groepsvorming, samenwerking en inspraak. We leren kinderen om voor zichzelf op te komen en hun eigen mening uit te dragen, natuurlijk met respect voor de mening van anderen. Dit doen we door ze te laten meedenken en meepraten. Zo maken we de kinderen verantwoordelijk voor hun (school)taken en overige doen en laten. Ze hebben immers zelf meegeholpen de afspraken en regels te maken. Dit aspect van ons onderwijs heeft geen vaste plek in het lesrooster, maar is verweven in ons dagelijks pedagogisch handelen en sommige specifieke activiteiten en projecten, waaronder de kinderenraad.

Enkele concrete acties vanuit actief burgerschap zijn:

- We houden de kindcentrumomgeving en dorpsweide mee schoon. Elke vrijdag wordt er door een groep (vanaf groep 4) onder leiding van de conciërge in de kindcentrumomgeving vuilnis geraapt om zo samen te zorgen dat het netjes blijft rond ons schoolgebouw.
- Presentaties of musical uitvoeringen en andere activiteiten.
- Jaarlijks organiseren kindcentrum en kinderen een goede doelen actie.
- Beweegtuin te gebruiken voor kinderen en volwassenen.
- Talentochtenden waarbij we de wereld van buiten naar binnen halen of juist uitstapjes maken.

Het beleid rondom burgerschap is vastgelegd in het protocol burgerschap. Deze is in te zien op locatie bij onze kindcentrumbestuurder.

VERKEER

Vanaf groep 4 wordt de theorie over verkeer via een methode Veilig Verkeer Nederland aangeboden. Elk jaar wordt in samenwerking met de verkeersouder schoolbreed een verkeersdag georganiseerd rondom allerlei thema's die met verkeer te maken hebben.

In groep 7 doen de kinderen een praktisch en theoretisch verkeersexamen.

HANDVAARDIGHEID EN TEKENEN

De ontwikkeling van creativiteit is heel belangrijk voor kinderen. Daarom bieden we bij peuteropvang en in groep 1 en 2 al verschillende creatieve activiteiten aan. In groep 3 tot en met 8 krijgen kinderen lessen handvaardigheid en tekenen. We gebruiken hiervoor onder andere als bron de methode *Uit de Kunst en Laat maar leren*. Deze methode gaat uit van thema's die aansluiten bij de leefwereld van kinderen. Daarnaast heeft handvaardigheid en tekenen een rol bij het verwerken van opgedane kennis rondom onderzoekend en ontwerpend leren en worden deze talenten benut tijdens de presentaties die gegeven worden. Kinderen komen in contact met verschillende materialen en technieken, waardoor ieder op zijn eigen manier leert vormgeven.

MUZIEK

Al vanaf de peuteropvang besteden we veel aandacht aan muzikale vorming. Alle aspecten hiervan komen aan bod: zingen, muziek luisteren, noten lezen, bewegen op muziek en kennis over muziek. We vinden het vooral belangrijk dat de kinderen plezier krijgen in zingen, muziek maken en muziek luisteren. Alle kinderen krijgen om de week les van een muziekdocent.

DRAMA

Peuters en kleuters stimuleren we om veel spelletjes te doen, waarbij ze leren om zich te uiten. Denk aan toneelstukjes, rollenspellen, poppenkast en zingen en bewegen op muziek. In groep 3 breiden we dit verder uit. In de hogere groepen komt drama aan bod in vieringen, presentaties, de musical en optredens.

KUNSTZINNIGE VORMING

We maken de kinderen al op jonge leeftijd vertrouwd met kunst. Dit doen we onder meer door de kunstprogramma's van de culturele instelling Kunstbalie. Met deze activiteiten behandelen we alle kunstdisciplines: drama, dans, muziek, beeldende kunst, foto, film en video, en literatuur.

GYM

De kinderen uit groep 1 en 2 krijgen elke week kleutergym in de gymzaal. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week gym in de gymzaal. De lessen zijn afwisselend spel en techniek. Ook worden ze afgestemd op de groep.

ICT

We leven in een informatiesamenleving. Digitale vaardigheden zijn onmisbaar in het dagelijks leven. Daarom loopt ICT als een rode draad door ons onderwijs. Elke groep is voorzien van een digibord en voor de kinderen zijn Chromebooks beschikbaar. Deze devices gebruiken we om kinderen digitale vaardigheden aan te leren, zoals onder andere veilig internetten. Ook optimaliseren we hiermee het leerproces: de ICT-middelen maken de lessen visueel aantrekkelijk en helpen kinderen om in hun eigen tempo te werken, samen te werken en zelf antwoorden op hun vragen te zoeken.

SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING (SEO)

Het versterken van de sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen loopt als een rode draad door ons onderwijsaanbod. Dit doen we onder andere met de Fides methodiek zoals eerder beschreven.

Naast Fides bieden we diverse projecten aan op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. En natuurlijk hebben we hier ook tijdens de lessen en de pauzes aandacht voor. Ons doel: een prettige leeromgeving creëren voor iedereen op ons kindcentrum en problemen zoveel mogelijk voorkomen. Zijn er toch problemen? Dan pakken we die aan door middel van passende interventies. Een concrete uitwerking hiervan beschrijven we in ons onderwijsplan sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze is in te zien bij onze kindcentrumbestuurder.

EXTRA ONDERWIJSACTIVITEITEN

Naast vakken als taal, rekenen, Engels en bewegingsonderwijs zijn er soms nog extra activiteiten. Basisscholen beslissen zelf welke extra onderwijsactiviteiten zij in het lesprogramma opnemen. De kinderen zijn wettelijk verplicht om mee te doen aan alle activiteiten die opgenomen zijn in het lesprogramma.

De extra onderwijsactiviteiten zijn onder andere een sportdag, Olympiade, Roefeldag, sponsorloop, verkeersdag, schoolkamp, museumbezoek, boomplantdag, kunstlokaalactiviteiten.

ONDERWIJSTIJD

Groep	0-1-2	3	4	5	6	7	8
<i>lezen</i>	2.30	6.00	5.00	5.00	4.30	4.30	4.30
<i>Taal</i>	5.30	5.45	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
<i>Schrijven/motoriek</i>	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
<i>Rekenen en wiskunde</i>	5.15	5.45	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
<i>Engelse taal</i>	0,15	0,15	0.30	0.30	0.30	0.30	0,30
<i>Wereldoriëntatie --> O.O.L / techniek</i>	1.00	1.00	3.15	3.15	3.15	3.15	3.15
<i>Kunstzinnige oriëntatie h.v., tekenen en muziek</i>	0.45	0.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
<i>Lichamelijke oefening en motoriek</i>	4.30	2.30	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
<i>Godsdienst en levens- beschouwing en s.e.o</i>	2.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30

<i>Pauze</i>	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
<i>Urentotaal per week</i>	24.5	24.5	24,5	24,5	24,5	24,5	24.5

GEBRUIKTE METHODES

<i>Taal/Spelling</i>	Uk en Puk Kleuteruniversiteit Peuterlab, kleuterlab, junior lab Taal Actief (nieuw)	opvang groep 1-2 peuter t/m 8 Vanaf groep 4
<i>Lezen</i>	Veilig leren lezen(Kim versie) Leescircuit/ leesbevordering	Groep 3 Vanaf groep 3
<i>Voorgezet technisch lezen</i>	Estafette vloeiend en vlot boekjes	Vanaf groep 4
<i>Begrijpend lezen</i>	Nieuwsbegrip XL	Vanaf groep 4
<i>Rekenen</i>	Pluspunt 4 via Snappet	Alle groepen
<i>Onderzoekend, ontwerpend Leren</i>	Gebaseerd op de SLO doelen Peuterlab, kleuterlab, juniorlab en kleuteruniversiteit + hoekenwerk	Alle groepen
<i>Muziek</i>	Vakleerkracht muziek 1-2-3 zing kleuters	Alle groepen
<i>Handenarbeid/Tekenen</i>	Uit de kunst (bronnenboek) Moet je doen (bronnenboek) Laat maar leren	Alle groepen
<i>Gymnastiek</i>	Ben Bizzie Platform les- en spelprogramma. Buurtsportcoach Basislessen oefeningen en spel	Alle groepen

<i>Sociaal emotionele ontwikkeling</i>	FIDES/sociogram	Alle groepen
	MIJN KLEUTERGROEP/ inzet thema's en prentenboeken	Groep 1-2
	CITO Leerling in Beeld	Groepen 3 t/m 8
	Rots en water	Groep 1 t/m 8
	Lentekriebels	
	Moreel redeneren	
	Sociogram	
<i>Verkeer</i>	Wijzer door het verkeer	Vanaf groep 4
<i>Engels</i>	Groove me	Groep 4 t/m 8
<i>Schrijven</i>	Pennenstreken	Vanaf groep 3
<i>Studievaardigheden</i>	BLITS	Vanaf groep 5

5.4. ZORG EN BEGELEIDING VOOR KINDEREN

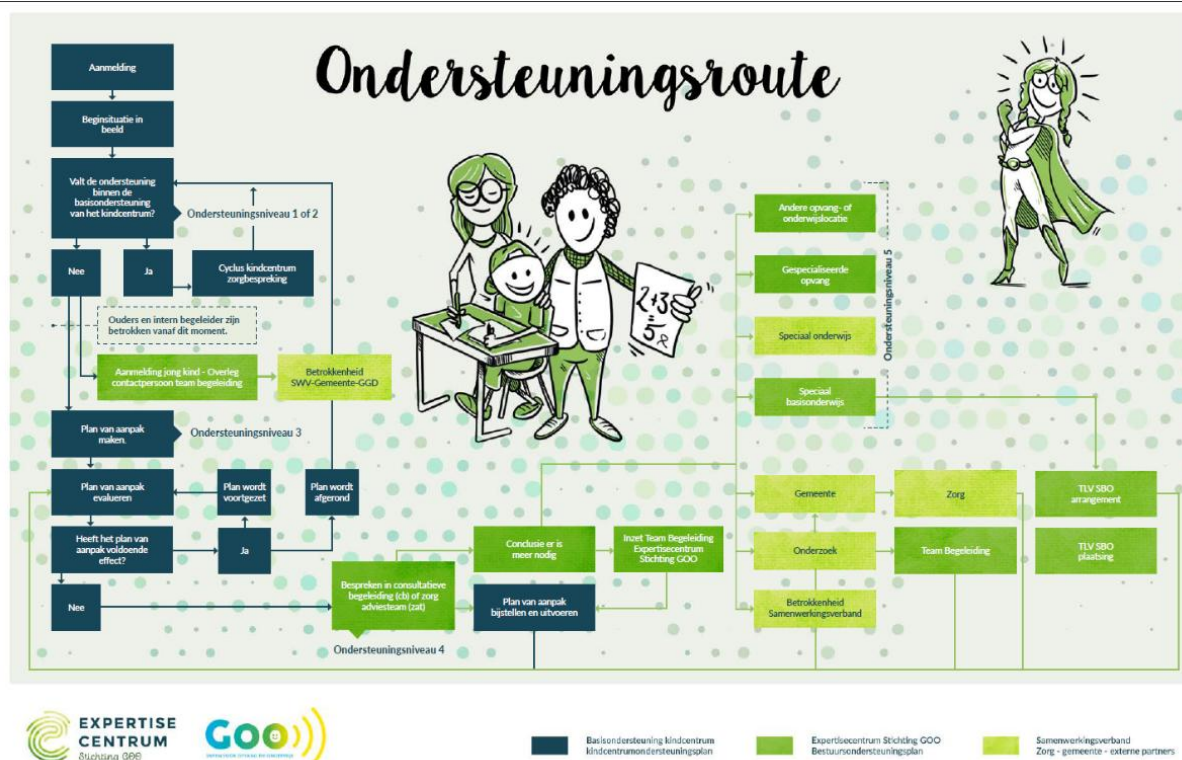
BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning is de hulp die elk kind, als deze nodig is, op elke school in het samenwerkingsverband kan krijgen. De leerkracht biedt zelf de basisondersteuning. De leerkracht signaleert als er ondersteuning nodig is en stemt zijn handelen en aanbod daarop af. De meeste kinderen kunnen met de basisondersteuning het onderwijs goed volgen. De beschrijving van de basisondersteuning bestaat uit de volgende 4 elementen;

- Basiskwaliteit
- Ondersteuningsproces
- Ondersteuningsstructuur
- Ondersteuningsaanbod

Dit is uitgewerkt in het document basisondersteuning dat opgesteld is met alle besturen van het Samenwerkingsverband Helmond Peelland; [SWV-DEF.-Beschrijving-Basisondersteuning.pdf](#)

Binnen GOO opvang en onderwijs volgen wij de ondersteuningsroute om passende opvang en passend onderwijs te kunnen bieden waarbij we tijdig signaleren én ondersteunen.



VOLGEN EN VERSLAGLEGGEN

We volgen de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen nauwlettend, zowel op individueel als op groepsniveau. Dit doen we op verschillende manieren.

- Observaties: de leerkracht observeert de groep – soms samen met de intern begeleider – tijdens de lessen en op de speelplaats.
- Methodegebonden toetsen: deze nemen we af om de vorderingen van ieder kind te volgen. De leerkracht kijkt de toetsen na en registreert relevante gegevens.
- Niet-methodegebonden toetsen en observatie-instrumenten: met deze landelijke toetsen vergelijken we het resultaat van ons onderwijs met het onderwijs in de rest van Nederland.
- Leerlingdossier: voor alle kinderen houden we een dossier bij met gegevens over zaken als aanmelding, schoolloopbaan, leerprestaties en eventuele extra ondersteuning.
- Schoolbesprekingen en groepsbespreking: twee keer per schooljaar worden de schoolresultaten en groepsresultaten binnen het team besproken en geanalyseerd. Naar aanleiding van deze gesprekken worden eventuele wijzigingen aangebracht in het plan van aanpak voor de gehele school, een betreffende groep of een individuele leerling.
- Rapport: twee keer per schooljaar krijgt ieder kind een rapport. Daarnaast ontvangt het kind twee keer per jaar de vorderingen van de niet-methodegebonden toetsen Leerling in beeld (LIB).

Voor een volledig overzicht verwijzen wij naar ons toetsbeleid. Deze is in te zien op onze locatie.

EXTRA ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING OP SCHOOL

Voor een aantal kinderen is er meer nodig dan de basisondersteuning. Bijvoorbeeld een aanpassing in het aanbod en onderwijstijd of specialistische begeleiding. De ondersteuning en aanpassingen worden voor deze individuele leerling ingezet en vormgegeven in een plan. Dat wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) genoemd. Ouders en het kind denken mee in het opstellen en de evaluatie van dit OPP. Dit plan beschrijft de doelen en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van het kind. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per kind. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat het kind nodig heeft.

De diverse aandachtsgebieden geven we op volgende wijze vorm als het gaat om extra ondersteuning.

	Hoe geef je het aandachtsgebied vorm op extra ondersteuning (specifiek aanbod en handelen op de aandachtsgebieden)
Taal/ taalontwikkelingsstoornis (TOS)/ Nederlands als tweede taal (NT2)	TOS: Middels pré-teaching en aangepaste instructies waar visuele ondersteuning aan te pas komt. Weerwoord vanuit Kentalis ter ondersteuning van begrijpend lezen. Coaching voor de leerkracht vanuit een arrangement vanuit Taalbrug Junior passend bij de leerling. NT2: Eigen plan van aanpak waarbij de leerkracht en leerling worden ondersteunt door NT2-specialisten vanuit de gemeente Gemert-Bakel. Taal: extra instructies en verlengde instructies. Samenwerking met logopedisten. Spelling: Taal in blokjes Logopedische Screening kleuters
Lezen/dyslexie	BOUW-lezen, Ralfi-lezen, Alfabetten en Taal in Blokjes, verlengde instructie
Rekenen/dyscalculie	Rekenroute, Bareka, Rekensprint, Numicon, verlengde instructies

Sociaal-emotioneel	FIDES We hebben de mogelijkheid om expertise vanuit Team begeleiding in te vliegen door de inzet van programma's als 'klassenkracht' of 'groepsgeluk'. Individuele coaching vanuit gedragsdeskundige (maximaal 3 keer) middels Matrixcoaching.
Gedrag, werkhouding en taakaanpak	FIDES Weektaak Inzet intern begeleider, team begeleiding – gedragsspecialisten ter coaching leerkrachtvaardigheden
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	Samenwerking kinderfysiotherapeuten 'Negen' bewegingslessen peuters en kleuters
Medisch handelen	We gebruiken hiervoor het GOO protocol "zieke kinderen en medisch handelen". Deze is op te vragen bij de kindcentrumleider.

Grenzen aan onze ondersteuning

Soms heeft een kind specialistische begeleiding of ondersteuning nodig, bijvoorbeeld vanwege leerproblemen, sociaal-emotionele problemen of hoogbegaafdheid. We streven ernaar om kinderen met specifieke uitdagingen zoveel als mogelijk op school te helpen. Kindcentrum Kleinerf betreft een klein kindcentrum waarbij mogelijkheden voor extra begeleiding en ondersteuning door de eigen leerkracht beperkt is. Gezien de kansrijke combinatiegroepen is de leerkracht verantwoordelijk voor twee jaargroepen. We zetten onderwijsondersteuners in om kinderen te kunnen voorzien van extra begeleiding en/of instructiemomenten.

Onze intern begeleider bepaalt – in overleg met de leerkracht – welke kinderen binnen de groep geholpen kunnen worden. Deze kinderen krijgen in de groep speciale ondersteuning van hun eigen leerkracht of van een extra leerkracht. Dit wordt vastgelegd in het groeidocument.

Hiermee kunnen wij de kinderen in ondersteuningsniveau 1-2 en 3 voldoende bedienen. De uitdaging zit voor ons kindcentrum vanaf eind 3 begin niveau 4. Hiervoor is de inzet van personeel en middelen beperkt beschikbaar.

Om kinderen met specifieke leerbehoeftes zo goed mogelijk te ondersteunen, hebben we onderstaande expertise tot onze beschikking. Deze specialisten ondersteunen de leerkrachten.

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- VVE specialist
- Baby specialist
- Special educational needs

Specialisten via het bestuur

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Coördinator passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Logopedist
- NT2-specialist
- Orthopedagoog
- pedagogisch coach

Specialisten via het samenwerkingsverband (SWV) en derden

- Faalangstreductietrainer
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Psycholoog

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school

- Voorschool

Voorzieningen via het bestuur

- Groepsaanbod voor vertraagde cognitieve ontwikkeling
- NT2-klas

Voorzieningen via het SWV en derden

- Autiklas / structuurgroep

Onderwijsaanbod

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- -

Onderwijsaanbod via het bestuur

- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal

Voor een meer uitgebreide beschrijving van onze ondersteuning en de mogelijkheden die we bieden op onze locatie verwijzen we graag naar het kindcentrumondersteuningsprofiel (KOP) en de samenvatting van het document perspectief op school (POS) welke in te zien zijn op locatie bij onze kindcentrumbestuurder.

Hoorrecht kinderen

Het hoorrecht in het basisonderwijs is een belangrijk onderdeel van de “Wet versterking positie ouders en leerlingen” in het passend onderwijs, die op 1 augustus 2025 in werking is getreden. Deze wet verplicht scholen om kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Het hoorrecht is gebaseerd op artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag, waarin staat dat kinderen het recht hebben om hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan.

Door het hoorrecht wettelijk te verankeren, wordt de betrokkenheid van kinderen bij hun eigen leerproces versterkt. Scholen zijn verplicht om kinderen op een passende manier te horen, rekening houdend met hun leeftijd, rijpheid en mogelijkheden. De inbreng van het kind moet worden meegewogen bij het bepalen van de ondersteuning, en het besluit moet aan het kind worden teruggekoppeld. Met deze wet wordt beoogd dat de ondersteuning sneller en beter aansluit op de behoeften van het kind, en dat het kind gemotiveerder is om te werken met het aanbod, doordat hij of zij begrijpt hoe men tot dat aanbod is gekomen. Door het kind ook bij de evaluatie en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief te betrekken, blijft het kind actief betrokken bij de eigen ontwikkeling.

Het betreft twee soorten hoorrecht:

- Hoorrecht bij extra ondersteuning (individueel ontwikkelingsperspectiefplan (OPP))
- Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van school (wordt aan alle kinderen op school aangeboden)

Ieder kind heeft hoorrecht, maar is niet verplicht te antwoorden.

Binnen ons kindcentrum doen we dat op de volgende wijze:

- Hoorrecht bij extra ondersteuning (individueel OPP)

Wanneer een kind intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. Als we zo’n plan (OPP) maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

- Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van school (wordt aan alle kinderen op school aangeboden).

Onze kinderen hebben we op de volgende manier meegenomen in het hoorrecht;

- Via de kinderraad wordt de input van kinderen verzameld en besproken.
- Opbrengsten van deze input worden meegenomen in evaluatie kwaliteit en ondersteuning.
- Kinderen sluiten aan bij de startgesprekken bij aanvang schooljaar.
- Rapporten worden voorafgaand aan het moment van uitdelen besproken met ieder kind.

STIMULEREN VAN DE ONTWIKKELING VAN MEERBEGAAFDE KINDEREN

Meerbegaafde kinderen zijn kinderen die meer van het onderwijs verwachten en aankunnen dan er in de methode wordt aangeboden. Dit geldt voor ongeveer 5 tot 10% van het totaal aantal kinderen. Om deze kinderen tegemoet te komen in hun onderwijsbehoefte, hebben we beleid ontwikkeld. Dit beleid zorgt ervoor dat de kinderen kunnen rekenen op structurele begeleiding en dat leerkrachten weten hoe ze deze kinderen goed kunnen ondersteunen. Dankzij het beleid is het voor leerkrachten ook helder welke ondersteuning ze mogen verwachten van de internbegeleider en de coördinator meerbegaafdheid. Mocht je kind in aanmerking komen voor deze speciale begeleiding, dan neemt de leerkracht contact met je op.

HUISWERK OP MAAT

Vanaf groep 6 krijgen kinderen huiswerk (lees hier meer over bij 5.5). We kijken goed naar de ontwikkeling van je kind en passen het huiswerk aan aan zijn of haar specifieke behoeften. Dit noemen we huiswerk op maat.

EXTERNE HULP

School handelt altijd in het belang van de kinderen. We proberen te zorgen voor een passend aanbod voor elke leerling. Kunnen we jouw kind op school niet genoeg ondersteuning bieden? Dan kan de intern begeleider expertise van buiten het kindcentrum inschakelen. De intern begeleider staat nauw in contact met diverse hulpverlenende instanties, logopedisten, fysiotherapeuten, een preventieve ambulante begeleider, de GGD, GGZ, Centrum voor jeugd en gezin, het infopunt opvoeding en Team Begeleiding van GOO. Samen gaan we voor een passend aanbod voor ieder kind.

EXTERNE HULP EN ONDERSTEUNING ONDER SCHOOLTijd

Het kan zijn dat je kind externe hulp of ondersteuning nodig heeft. Het is wenselijk dat deze zoveel mogelijk buiten schooltijd gepland wordt. In principe is het niet toegestaan om externe hulp en ondersteuning onder schooltijd in te schakelen. Uiteraard zijn er uitzonderingen: bij een medische indicatie of als het zorgteam op school aantoont dat de externe hulp onmisbaar is. In deze situatie zijn de hulpverlener en jij als ouder verplicht om een verklaring van vrijwaring van verantwoordelijkheid aan de school af te geven. Op deze manier kunnen de school en GOO niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit en de gevolgen van de externe hulp en ondersteuning.

Goed overleg is in deze belangrijk. Samen maken we afspraken over wanneer en hoelang je kind externe ondersteuning krijgt, en hoe de terugkoppeling naar school plaatsvindt.

EEN JAAR OVERDOEN

In uitzonderlijke gevallen is het verstandig om een kind een schooljaar over te laten doen. Bijvoorbeeld omdat zijn of haar leerprestaties of sociaal-emotionele ontwikkeling achterblijven. Doubleren vinden we alleen verantwoord als we verwachten dat het de ontwikkeling van je kind ten goede komt. Uiteraard gaat dit altijd in overleg met de ouder(s). Wanneer beide partijen het niet eens worden met elkaar dan beslist de kindcentrumbestuurder over de plaatsing van de leerling.

5.5.OVERGANG NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

VOORBEREIDING OP EEN NIEUWE FASE

Van groep 8 naar de middelbare school. Een belangrijke stap voor je kind. En voor jou natuurlijk ook. Je wilt immers dat je kind zich snel thuis voelt in het voortgezet onderwijs. Daarom doen we er alles aan om jullie goed voor te bereiden op deze nieuwe fase.

HUISWERK

Kinderen uit groep 6 en hoger krijgen regelmatig huiswerk. Hiermee bereiden we ze voor op het voortgezet onderwijs, waar ze elke dag huiswerk kunnen krijgen. De kinderen leren zelf de verantwoordelijkheid te dragen voor het leren, rekening te houden met huiswerk en hun activiteiten te plannen. Het huiswerk is een aanvulling op wat we op school doen en vormt geen buitensporige belasting. We bouwen de hoeveelheid en het soort huiswerk langzaam op. Hierover hebben we de volgende afspraken gemaakt:

- We gaan ervan uit dat kinderen de opdrachten van de weektaak op school maken en we geven deze opdrachten in principe niet mee als huiswerk.

- Het leren van de toetsen voor aardrijkskunde topografie en Engels gebeurt thuis. Soms ruimen we hier ook onder schooltijd tijd voor in.
- Wat verder thuis gebeurt: het verwerken van de lesstof die op school al behandeld is (bijvoorbeeld tafels, spellingsregels en topografie) en het voorbereiden van boekbesprekingen.
- Leerkrachten besteden in de klas aandacht aan de manier waarop de kinderen het beste kunnen leren en hun huiswerk kunnen maken. Kinderen die moeite hebben met het zelfstandig werken krijgen extra begeleiding.

NORMERING RAPPORTEN VANAF GROEP 7

Om leerlingen succeservaring en vertrouwen op te laten doen passend bij het uitstroomniveau en de ononderbroken ontwikkeling daarin m.b.t. het voortgezet onderwijs (VO), is er in afstemming met het VO gekozen om op ons kindcentrum met een aangepaste normering te werken. Hiermee genieten kinderen van het brede en volledige aanbod, maar passen we de normering aan. Informatie hierover wordt gedeeld tijdens de algemene informatieavond van groep 6-7-8 en de meer specifieke informatieavond PO/VO. Voor een onderbouwing t.a.v. deze normering verwijzen wij naar ons toetsbeleid. Deze is in te zien op onze locatie.

CONTACTMOMENTEN MET OUDERS

Omdat we je kind samen met jou willen voorbereiden op de overstap naar het voortgezet onderwijs, vinden we het belangrijk om gedurende de gehele schoolloopbaan van je kind goed contact met elkaar te onderhouden. Dit doen we op verschillende vaste contactmomenten in het jaar (zie hoofdstuk 10). In groep 8 volgen we een iets ander gesprekstraject dan in de andere schooljaren, in verband met het schooladvies. Hierover zal de leerkracht je tijdig informeren.

SCHOOLADVIES

In groep 7 krijgt je kind al een schooloriëntatieadvies van ons over het voortgezet onderwijs. Zit je kind in groep 8, dan bespreken we het pre-advies en ons definitieve schooladvies met je. We komen tot dit advies door onze adviescommissie, deze bestaat uit de leerkrachten van groep 6,7,8, onze intern begeleider en onze kindcentrumbestuurder. Het schooladvies is mede gebaseerd op het leerlingdossier van je kind, waarin onder meer de rapportgegevens en toetsuitslagen van alle schooljaren staan. Daarnaast kijken we onder andere naar je werkhouding en sociaal emotionele ontwikkeling. Onze adviesprocedure is in te zien bij onze kindcentrumbestuurder.

DOORSTROOMTOETS

Met de doorstroomtoets onderzoeken we de kennis, het inzicht en de toepassingsvaardigheid van je kind. De bedoeling hiervan is onder andere om meer duidelijkheid te krijgen over welke vorm van

voortgezet onderwijs het meest geschikt is. Naast het schooladvies geeft de uitslag van de doorstroomtoets een indicatie voor een mogelijke schoolkeuze. Bij kindcentrum Kleinerf wordt de doorstroomtoets van Leerling in beeld afgenomen. Vaak komen het advies en de indicatie van de eindtoets met elkaar overeen. Is dit niet het geval, dan is het schooladvies bindend. Voor verdere uitleg over onze adviesprocedure verwijzen we naar het protocol adviesprocedure wat in te zien is bij onze kindcentrumbestuurder.

AANMELDEN BIJ EEN MIDDELBARE SCHOOL

Als ouder ben je zelf verantwoordelijk voor het aanmelden van je kind op de nieuwe school van je keuze.

Voor een volledige beschrijving van de adviesprocedure en de overstap naar het VO hebben wij het protocol adviesprocedure. Dit is in te zien bij de kindcentrumbestuurder op onze locatie.

5.6. SAMENWERKINGSVERBAND HELMOND-PEELLAND

REGIONAAL SAMENWERKEN

Kindcentrum Kleinerf is aangesloten bij het samenwerkingsverband Helmond-Peelland. Dit samenwerkingsverband bestrijkt de (deel)gemeenten Asten, Deurne, Gemert-Bakel, Helmond, Nuenen, Gerwen en Nederwetten, Boekel, Geldrop -Mierlo, Heeze-Leende, Laarbeek en Someren. De aangesloten onderwijsinstellingen en schoolbesturen zijn grotendeels gevestigd in deze regio. Ook zijn er enkele schoolbesturen aangesloten voor met name speciaal onderwijs, die hun (hoofd)vestiging buiten de regio hebben, maar wel onderwijs en ondersteuning bieden aan kinderen binnen Helmond-Peelland. Binnen de regio maken ruim 27.000 kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 14 jaar gebruik van de onderwijsvoorzieningen.

PASSEND ONDERWIJS

Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO

Sinds de invoering van de wet Passend Onderwijs (aug. 2014) werken binnen het SWV Helmond-Peelland PO de basisscholen nauw samen met het speciaal onderwijs (SO) en speciaal basisonderwijs (SBO) om de best passende ondersteuning voor alle kinderen te realiseren. Het doel is om de ondersteuning zo thuisnabij mogelijk en het liefst op de eigen school te organiseren. Hoe we dat willen realiseren staat beschreven in het ondersteuningsplan 2022-2026: [SWV-Ondersteuningsplan-V14-LR_1-1.pdf](#) In 2027 gaan we werken met het nieuwe ondersteuningsplan "Samen op weg richting een inclusieve leer- en ontwikkelomgeving 2027-2030".

ZORGEN OVER UW KIND

Bij zorgen over het onderwijs- en ontwikkelingsperspectief van kinderen is het goed om zo snel mogelijk een gesprek te voeren tussen ouders/verzorgers en school. Bespreek met elkaar welke extra ondersteuning vanuit de school geboden wordt en wat daarbuiten aan ondersteuning nodig is.

EXTRA ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN OP SCHOOL

De school geeft inzicht in welke mogelijkheden er voor extra ondersteuning op de school zelf aanwezig zijn. Deze informatie is te vinden in ons KOP wat in te zien is op locatie. Het aanbod kan per school verschillen; de ene school heeft bijvoorbeeld een speciale klas voor

leerlingen met autisme, een andere school besteedt misschien meer aandacht aan hoogbegaafdheid. De basisondersteuning, dus wat iedere school minimaal moet bieden, hebben we beschreven in het document "Beschrijving basisondersteuning" [SWV-DEF.-Beschrijving-Basisondersteuning.pdf](#). Van iedere reguliere basisschool binnen het SWV Helmond-Peelland PO wordt verwacht dat zij vanaf 2026 deze basisondersteuning bieden.

EXTRA ONDERSTEUNING BUITEN SCHOOL

Wanneer blijkt dat de basis- en extra ondersteuning vanuit de school en het schoolbestuur niet voldoende is, ook niet na het doorlopen van de interne ondersteuningsroute, kunnen de [coördinatoren passend onderwijs](#) van de SWV-organisatie ingeschakeld worden. De coördinatoren passend onderwijs van de SWV-organisatie denken mee en adviseren over passend onderwijs. Omdat zorgen over de ontwikkeling zich vaak niet alleen tot school beperken, zijn er korte lijnen met gemeenten, GGD, onderwijsconsulenten en leerplichtambtenaren. Met elkaar - ouders, school en andere professionals – zoeken we naar de best passende ondersteuning. Waar het kan op een school zo dicht mogelijk bij huis, anders op een andere school omdat deze het beste aansluit op de onderwijs-ondersteuningsbehoefte van het kind. De SWV-organisatie draagt bij met een onafhankelijke, adviserende rol in gesprekken tussen school en ouders, een coördinerende- en regisserende rol bij leerlingen die vastlopen in het onderwijs en een besluitvormende rol bij het afgeven van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen voor SBO en SO. Op de website van de [SWV-organisatie](#) vind je meer informatie wat de SWV-organisatie kan betekenen.

Cluster 1- en 2-scholen

[Cluster 1- en 2-scholen](#) zijn niet aangesloten bij het samenwerkingsverband. Hulp aan leerlingen met een communicatie- of taalontwikkelingsstoornis, of aan kinderen die doof, slechthorend, blind of slechtziend zijn kun je via de commissie van onderzoek van cluster 1- en 2-scholen aanvragen.

SCHOLENKRING

Het samenwerkingsverband is onderverdeeld in vier scholenkringen (Helmond, Gemert-Bakel en Boekel, Deurne-Asten-Somer en Geldrop-Mierlo, Heeze, Nuenen en Laarbeek). Onze school valt onder de scholenkring Gemert-Bakel-Boekel. De contactpersoon binnen de SWV-organisatie van deze scholenkring is Bregje Rijksen. Bij zorgen over de ontwikkeling van je kind kan de coördinator passend onderwijs in afstemming met de school ingeschakeld worden.

Ouder- en kindsteunpunt (OKSP)

Ieder kind verdient passend onderwijs. Om dat voor elkaar te krijgen, moeten kinderen, ouders en scholen goed samenwerken. Soms heb je als ouder of kind vragen over passend onderwijs. Het Ouder- en kindsteunpunt biedt hulp en advies aan (ouders van) schoolgaande kinderen. Voor vragen of advies kun je terecht bij de ouder- en kindadviseur Maaïke van Ham. Je kunt haar bereiken via [Ouder- en kindsteunpunt Helmond-Peelland - Voor al je vragen](#) of door te bellen of appen naar 06-83 99 18 90. Samen zorgen we voor goed onderwijs en een gezonde ontwikkeling van alle kinderen.



KINDCENTRUM ONDERSTEUNINGSPROFIEL

Alle scholen in het samenwerkingsverband – wij dus ook – hebben een eigen kindcentrum ondersteuningsprofiel. Dit profiel biedt informatie over de kwaliteit van de basis- en bijzondere ondersteuning voor alle kinderen. De ondersteuningsprofielen van alle scholen samen vormen de basis van de ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om het onderwijs en de ondersteuning te krijgen die ze nodig hebben.

Je kunt ons kindcentrum ondersteuningsprofiel inzien bij de kindcentrumbestuurder. Het bestaat uit:

- De kwaliteit van onze basisondersteuning. Deze ondersteuning bestaat uit de domeinen onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie.
- De deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (van onze eigen medewerkers en van buiten de school).
- De voorzieningen voor extra ondersteuning waarover wij beschikken.

KWALITEIT VAN ONDERSTEUNING

De kwaliteit van onze basisondersteuning en extra ondersteuning is op orde. Vanzelfsprekend kan het altijd beter en zien wij nog voldoende verbeterpunten. Deze nemen we elk jaar op in ons actuele jaarplan.

5.7. KWALITEIT EN OPBRENGSTEN VAN HET ONDERWIJS

HET KINDCENTRUMPLAN

In het kindcentrumplan staat beschreven hoe wij de kwaliteit van het basisonderwijs op KC Kleinerf waarborgen. Ook beschrijft het plan de veranderingen die de komende jaren worden doorgevoerd. Meer weten? Je kunt een exemplaar van het kindcentrumplan opvragen bij de kindcentrumbestuurder of inzien op onze website.

ONDERWIJSINSPECTIE

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op het onderwijsproces, het schoolklimaat, de onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie en het financieel beheer van ons kindcentrum. Volgens de inspectie is de kwaliteit van ons onderwijs voldoende. Je vindt de rapportages van de inspectie op [Homepagina van de Toezichtresultaten Onderwijsinspectie website.](#)

VERANTWOORDING

De minister van onderwijs vraagt scholen om de onderwijsresultaten openbaar te maken, zodat de overheid en ouders meer te weten kunnen komen over de kwaliteit van de school. Echter, de kwaliteit wordt niet volledig weergegeven via onderwijsresultaten. Er spelen namelijk ook andere factoren mee waarop een school weinig of geen invloed heeft. Denk hierbij aan de wijk waarin de school staat, de sociale achtergronden van de kinderen en het algemene niveau van kinderen van

een bepaald jaar. En hoewel wij het prettig vinden als onze kinderen een mooie eindscore behalen, vinden we het vooral belangrijk dat ze na het basisonderwijs op de juiste vervolgschool komen. En dat we uit alle kinderen het uiterste hebben gehaald.

KWALITEITSZORG

We hebben onze werkwijzen en activiteiten zorgvuldig genoteerd zodat we dit planmatig kunnen volgen. We analyseren gegevens om zo onze doelen bij te stellen. Dit doen wij middels een jaarplan en jaarevaluatie. Daarnaast werken wij bij GOO met audits. Een speciaal opgeleid team bezoekt de verschillende kindcentra om de basisondersteuning te beoordelen.

DOORSTROOMTOETS

Uiteraard streven we ernaar om elk kind op een passend en zo hoog mogelijk eindniveau te laten uitstromen naar het voortgezet onderwijs. Welk niveau dit is, is sterk afhankelijk van de mogelijkheden die een kind in zich heeft. Het gaat tenslotte om de totale leerwinst die een kind op onze school weet te behalen. In groep 8 maken de kinderen de eindtoets basisonderwijs van CITO Leerling in Beeld. De scores op de eindtoets vormen een indicatie voor de kwaliteit van ons onderwijs. De uitslagen kunnen voor de school aanleiding zijn om accenten in het leerproces te verschuiven.

UITSLAGEN CENTRALE EINDTOETSEN

CITO	KC Kleinerf	Landelijk gemiddelde
2014	539,3	534,4
2015	537,7	534,8
2016	538,9	534,5
2017	536,4	535,1
2018	539,6	534,6
Vanaf 2019 wordt de IEP afgenomen. Zij hanteren andere normen. Je wordt met je groep 8 kinderen vergeleken met alle groep 8 kinderen in Nederland waarbij ook de IEP eindtoets is afgenomen.		
2019	80,3	81,8
2020		Geen eindtoets afgenomen i.v.m. Corona
2021	82,9	80,0
2022	80,9	80,0
2023	81,0	79,0
Vanaf schooljaar 2023/2024 is de doorstroomtoets afgenomen. Hierbij heeft KC Kleinerf gekozen voor de doorstroomtoets van leerling in Beeld. Hierbij wordt gekeken naar referentieniveaus 1F en 2F/1S		

2024	175	onbekend
------	-----	----------

UITSTROOMNIVEAU KINDEREN OP BASIS VAN UITSLAG DOORSTROOMTOETS

	2023-2024	%	2024-2025	%	2025-2026	%
VWO	1	8%			3	20%
HAVO/VWO	3	25%	6	29%	1	7%
HAVO						
VMBO theoretische leerweg/HAVO	4	33%	4	19%	5	33%
VMBO theoretische leerweg						
VMBO kaderberoepsgerichte leerweg /tg	3	25%	11	52%	2	13%
VMBO basisgerichte leerweg/kader	1	8%			4	27%
LWOO ondersteuning						

Kindcentrum Kleinerf neemt, net als alle GOO kindcentra, deel aan het NCO-LVS project. Het NCO is het Nationaal Cohorten-onderzoek Onderwijs. Hiervoor wordt er twee keer per jaar anoniem taal- en rekentoetsdata (LVS) uitgewisseld met het Centraal Bureau voor de Statistiek. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke en strenge regels van het CBS. Deelname is belangrijk omdat we met behulp van deze analyse het onderwijs binnen ons kindcentrum kunnen verbeteren.

Daarnaast kunnen we onszelf vergelijken met landelijke data. Meer informatie over het NCO onderzoek kunt u opvragen bij de kindcentrumdirecteur en op de website <https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/ouders/verzorgers>. Als u niet wilt dat de gegevens van uw kind(eren) doorgegeven worden aan het CBS t.b.v. het NCO dan kunt u bezwaar maken door een mail te sturen naar **onze administratie** kleinerf.info@stichtinggoo.nl. De taal- en rekentoetsdata (LVS) van uw kind zullen dan niet meegestuurd worden.

6. BUITENSCHOOLSE OPVANG

Het geeft je een fijn gevoel als je weet dat je kind na schooltijd ergens thuis kan komen. Daarom is er buitenschoolse opvang (BSO) bij KC Kleinerf. Vanaf 4 jaar kan je kind hier naar hartenlust spelen en ontdekken, maar ook lekker tot rust komen.

ONZE BSO-LOCATIE

Onze gezellige BSO is gevestigd in het kindcentrum en maakt gebruik van dezelfde ruimte als de peuteropvang. Je kind weet zo gemakkelijk de weg te vinden. Daarnaast kan de BSO-groep gebruik maken van alle faciliteiten van het gebouw. De buitenschoolse opvang is huiselijk ingericht. Er is een keukenblok, een kindertoilet, een huiskamer, er zijn rusthoekjes en er is een plein. Ook maken we gebruik van de gymzaal. Veel plek om te spelen, zowel op de grond als in hoeken of aan tafel. Wij bieden dagelijks aan de tafels leuke en gevarieerde activiteiten aan in het kader van Doenkids.

ONZE GROEPEN

BSO Kleinerf is er voor kinderen van 4 tot 13 jaar. We bieden momenteel voorschoolse opvang van maandag t/m donderdag vanaf 7.30 uur en naschoolse opvang op maandag, dinsdag en donderdag tot 18.30 uur. Voorschoolse opvang kan enkel in combinatie met BSO worden afgenomen. Gezien de kleinschaligheid van onze opvang kan het aanbod in de loop van het schooljaar wijzigen. In schoolvakanties is de BSO bij Kindcentrum Kleinerf geopend.

ER IS VAN ALLES TE BELEVEN

Zie je in je kind een nieuwe Picasso of chef-kok? Dan is er goed nieuws. Je kind kan bij de BSO kokkerellen (uiteraard onder begeleiding), kliederden met verf of spelletjes spelen. En er is meer. We maken veelvuldig gebruik van ons prachtige buitenterrein, speciaal ingericht voor de kinderen. Je kind kan koppeltje duikelen aan het duikelrek, voetballen op het veld, een vlucht nemen op de kabelbaan, smikkelen van een heerlijke picknick of spelen in de grote zandbak.

7. SAMENWERKING MET DE GGD



Gelukkig gezonde kinderen

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op school ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Scholen werken samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen? [Lees meer](#)

8. VEILIGHEID, HYGIËNE EN PRIVACY

Een veilige omgeving, waar hygiëne en privacy belangrijke speerpunten zijn. Daar staan wij bij kindcentrum Kleinerf voor. We willen dat je kind zich veilig en geborgen voelt. Daarom hanteren wij procedures, protocollen en activiteiten die wij inzetten om de algemene veiligheid te garanderen.

PRIVACY

Op KC Kleinerf gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van de organisatie GOO, waar ons kindcentrum deel van uitmaakt.

De gegevens die over kinderen/kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze kinderen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kun je precies lezen wat voor ons kindcentrum de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving voor opvang en/of school). Daarnaast registreren pedagogisch professionals, leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze kinderen, bijvoorbeeld ontwikkelingen, cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een kind/leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De gegevens worden opgeslagen in (digitale) administratiesystemen als ESIS. De ontwikkelingen/vorderingen van de kinderen worden vastgelegd in MIJN KLEUTERGROEP observatie- en registratiesysteem en leerlingvolgsysteem LVS-CITO. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van ons kindcentrum. Omdat KC Kleinerf onderdeel uitmaakt van GOO opvang en onderwijs, wordt daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor het kindcentrum, mag je vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van je rechten, kun je contact opnemen met de leerkracht of pedagogisch professional van je kind, of met de kindcentrumbestuurder.

ZORGPLICHT KINDCENTRUM

Het kindcentrum heeft een bijzondere zorgplicht voor de gezondheid en veiligheid van kinderen. Dat betekent dat het kindcentrum moet zorgen voor een veilige omgeving en voldoende toezicht. In het geval van een ongeval is het kindcentrum aansprakelijk als er niet aan deze zorgplicht is voldaan. In ons dynamische kindcentrum vinden we het belangrijk dat onze kinderen enthousiast en onbevangen kunnen spelen en sporten. Daarbij zijn ongelukken, ondanks goed toezicht, niet volledig te voorkomen. GOO heeft voor alle kinderen, medewerkers en ouders een ongevallenverzekering afgesloten voor de gevolgen van ongevallen tijdens school- en opvanguren en activiteiten door het kindcentrum georganiseerd.

BRANDVEILIGHEID

Een brand willen we voorkomen. Daarom is ons kindcentrum brandveilig ingericht. Is er toch sprake van een noodsituatie? Onze medewerkers weten wat ze moeten doen. Maar je kind moet het natuurlijk ook weten. Daarom oefenen we twee keer per jaar met het ontruimen van ons kindcentrum. Eén keer aangekondigd en één keer onaangekondigd.

VERKEERSVEILIGHEID

We willen een zo veilig mogelijke verkeerssituatie rond het kindcentrum. Die veiligheid creëren we samen met de ouders. Breng je kind daarom het liefst lopend naar ons toe. Samen met de ouderraad wordt er aandacht besteed aan allerlei zaken die met de veiligheid op en rondom school te maken hebben o.a. door eenrichtingverkeer op parkeerplaats, aanleg Kiss & ride strook, hekken/sluizen bij oversteekplaats, fietsroutes van en naar school bespreken.

EERSTE HULP BIJ ONGELUKKEN

Krijgt je kind tijdens de schooldag of opvang een ongeluk(je)? Wij verlenen eerste hulp. Is het niet ernstig? Dan behandelen wij je kind zelf. Er zijn binnen ons kindcentrum meerdere medewerkers met een diploma tot bedrijfshulpverlener. Uiteraard stellen we je altijd op de hoogte als er iets gebeurt. We registreren alle ongelukken. En om ongelukken te voorkomen, controleert een deskundige ieder jaar onze speeltoestellen. Waar nodig zorgen wij voor onderhoud of aanpassingen.

ONGEVALLENVERZEKERING

We hebben een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle kinderen in het basisonderwijs. De verzekering is geldig tijdens schooltijden en tijdens activiteiten van de basisschool. Ouders die meewerken op school of kinderen begeleiden bij excursies, schoolreisjes of tijdens het overblijven zijn op dezelfde manier verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid als onze leerkrachten. Qua ongevallenverzekering gelden er voor peuteropvang en onze opvang iets andere regels. Wil je daar meer over weten? Neem dan gerust contact op met de kindcentrumbestuurder.

AANSPRAKELIJKHEID

Het kindcentrum kan aansprakelijk worden gesteld voor schade aan derden. Aansprakelijkheid is gebaseerd op het Burgerlijk wetboek.

AANSPRAKELIJKHEID VOOR KINDEREN

Is er op het kindcentrum schade aangericht door kinderen? Dan ligt de aansprakelijkheid bij de kinderen zelf of bij hun ouder(s)/wettelijk vertegenwoordiger(s). De dekking van deze schade valt onder de particuliere aansprakelijkheidsverzekering.

VERVOER MET DE AUTO OF BUS VTIJDENS UITSTAPJES

Ieder jaar organiseren wij uitstapjes en excursies. En daar hoort het regelen van vervoer bij. Er is dan sprake van incidenteel vervoer. Wij willen dit soepel en veilig laten verlopen en houden ons daarom aan een aantal regels en afspraken. Hiervoor hebben wij het protocol vervoer, activiteiten, uitstapjes en schoolreisje wat in te zien is bij onze kindcentrumbestuurder op locatie.

WAT WE DOEN BIJ HOOFDLUIS

Het is heel vervelend, maar het komt helaas regelmatig voor: hoofdluis. Je kind kan flink last hebben van de kriebelende beestjes. Om dit probleem te bestrijden en te voorkomen dat meerdere kinderen er last van krijgen, vragen wij van iedere betrokkene de nodige medewerking. Binnen ons kindcentrum is het hoofdluiscontroleteam actief. Dit team handelt volgens de leidraad Hoofdluisbestrijding van de GGD en volgens het protocol hoofdluis. Na elke vakantie worden de kinderen door ouders van de luizenwerkgroep gecontroleerd. Het is voor hen erg prettig als de haren schoon zijn en zonder vlechtjes, staartjes, speldjes e.d.

Ouders worden op de hoogte gebracht als er hoofdluizen of neten geconstateerd zijn. Na enkele weken worden de groepen waar hoofdluis en/of neten zijn geconstateerd opnieuw gecontroleerd door de luizenwerkgroep.

Voor meer informatie zie het hoofdluisprotocol op onze website.

HOE WE OMGAAN MET ONLINE FOTO'S EN FILMPJES

Via het ouderportaal vind je berichten van ons over de activiteiten die we doen. Wij plaatsen hierbij foto's van de kinderen die deelnemen. Je bent er vrij in om deze foto's voor privédoeleinden te kopiëren, maar wij verzoeken je om deze niet te plaatsen op andere websites of sociale media.

Heb je er bezwaar tegen dat je kind online duidelijk is afgebeeld op onze foto's? Of wil je liever niet dat je kind een account op zijn of haar naam heeft?

Wij vragen alle ouders om het toestemmingsformulier op ouderportaal in te vullen. Je kunt als ouder het gehele jaar door wijzigingen aanbrengen in een toestemmings-formulier. Natuurlijk kun je tussendoor hierover ook contact opnemen met onze kindcentrumbestuurder.

9. HOE WE WERKEN AAN EEN PROFESSIONELE ORGANISATIE

Wij willen de kwaliteit van de peuteropvang, onze VSO/BSO en ons onderwijs hoog houden. En dat begint natuurlijk bij onze medewerkers. Bij kindcentrum Kleinerf hechten we dan ook veel waarde aan duurzame inzetbaarheid en investeren we in structurele opleiding en training van onze mensen.

VERTROUWDE GEZICHTEN

Uiteraard proberen wij ervoor te zorgen dat je kind zoveel mogelijk te maken krijgt met dezelfde medewerkers. Omdat veel van onze mensen parttime werken, hebben de meeste groepen meerdere vaste medewerkers. Zij kennen de kinderen en kunnen elkaar vervangen bij afwezigheid. Zo waarborgen we de continuïteit en de wet innovatie en kwaliteit kinderopvang (IKK).

SCHOLING VAN ONZE MEDEWERKERS

Onze medewerkers volgen cursussen en duiken regelmatig in de vakliteratuur. Maar ze leren ook van en met elkaar. Binnen ons jaarplan staat helder beschreven welke teamscholing we inzetten t.a.v. onze speerpunten. Verder maken we met medewerkers individuele afspraken omtrent professionalisering. Er zijn jaarlijks ook een aantal studiedagen voor onze medewerkers. Op deze dagen zijn de schoolgaande kinderen meestal vrij. Je vindt de studiedagen in de jaarkalender op onze website.

INZET VAN STAGIAIRES

Wij leveren graag een bijdrage aan het vormen en begeleiden van toekomstige leerkrachten en pedagogisch professionals. Daarom bieden we jaarlijks een of meerdere studenten de kans om voor een korte of langere periode stage te lopen binnen ons kindcentrum.

CONTINU VERBETEREN

Onszelf continu verbeteren, dat doen we door jaarlijks terug te kijken, te kijken naar wat er beter kan en onze doelen concreet te maken. En door op te schrijven hoe en binnen welke termijn we deze doelen gaan bereiken. Wil je weten wat onze actiepunten zijn voor het komende jaar en op langere termijn? Het meerjarenplan en het jaarplan geven je een goed overzicht. Deze documenten kun je inzien op ons kindcentrum, net zoals het pedagogisch beleidsplan en de werkplannen voor de opvang en het onderwijs.

10. COMMUNICATIE MET OUDERS

Je geeft een deel van de opvoeding uit handen aan ons. Dan is een goede communicatie natuurlijk erg belangrijk. Zo weet je precies hoe het ervoor staat met de ontwikkeling van je kind. In dit hoofdstuk lees je op welke manieren we contact met je onderhouden. Aan je inbreng hechten we veel waarde. Wil je je mening delen of meedenken over opvang en onderwijs? Lees in hoofdstuk 11 alles over medezeggenschap.

CONTACTMOMENTEN IN HET ONDERWIJS

Volgt je kind onderwijs bij ons? Dan plannen wij ieder jaar een aantal contactmomenten met je in, onder andere het startgesprek en de ontwikkelgesprekken.

STARTGESPREK

In het begin van het schooljaar vindt er een startgesprek plaats. Vanaf groep 3 sluit je kind ook aan bij dit gesprek. Tijdens dit gesprek vindt er een kennismaking plaats, bespreken we het welbevinden en worden er samen met ouders en je kind doelen gesteld voor het schooljaar.

ONTWIKKELGESPREK 1

Het eerste gesprek vindt halverwege het schooljaar plaats. Vanaf groep 6 sluit je kind ook aan. Tijdens dit gesprek bespreken we de algehele ontwikkeling van je kind. We besteden aandacht aan de sociaal-emotionele, pedagogische en didactische ontwikkeling van je kind. Om deze ontwikkelingen te verduidelijken, gebruiken we relevante gegevens. Denk hierbij aan onder andere leerling ontwikkel volgsysteem (LOVS)-resultaten of werk van je kind.

ONTWIKKELGESPREK 2

Het tweede gesprek is op initiatief van ouders en/of leerkracht en vindt plaats in de periode juni of juli. Vanaf groep 6 sluit je kind ook weer aan. Tijdens dit gesprek bespreken we het tweede rapport, ronden we het jaar af en kijken we vooruit naar het komend schooljaar.

Naast deze gesprekken, organiseren we jaarlijks verschillende bijeenkomsten, waaronder:

- Een informatieavond aan het begin van het schooljaar.
- Openhuis naar aanleiding van thema's.
- Specifieke ouderavonden, die bijvoorbeeld gaan over FIDES, het voortgezet onderwijs of over veilig internetgebruik.

Wil je op een ander moment een gesprek met ons? Neem dan gerust contact op. Wij staan altijd open voor een gesprek of om je te informeren over de actuele stand van zaken. Loop even binnen en naar gelang het onderwerp van het gesprek plannen we een afspraak met je in. Het is ook mogelijk dat wij het nodig vinden om een gesprek met je te voeren, dan nemen we uiteraard contact met je op.

(DIGITALE) BERICHTGEVING

Op het ouderportaal vind je de meest actuele informatie en activiteiten van de groep van je kind. Je ontvangt van ons de inloggegevens van het ouderportaal. Bij het peuteropvang en de BSO maken we gebruik van het ouderportaal van Konnect, in het onderwijs van Basisonline. Iedere week plaatst de leerkracht hier het weekbericht met relevante informatie.

Wekelijks brengt het Kindcentrum het informatiebulletin 't Blaaike uit. Dit ter voorkoming van de losse mededelingen en ter bevordering van de algehele informatie. Alle berichten, die kinderen en/of ouders aangaan, ter beoordeling van de redactie worden geplaatst maar zeker de pennenvruchten, tekeningen en advertenties van de kinderen zelf zijn van harte welkom. 't Blaaike is tevens te vinden via het ouderportaal en op de website van ons kindcentrum.

ALS OUDERS NIET OP HETZELFDE ADRES WONEN

Woon je niet op hetzelfde adres als de andere ouder van je kind? Dan loopt de informatievoorziening vanuit ons altijd via de ouder bij wie je kind staat ingeschreven. Wij gaan ervan uit dat ouders berichten vanuit het kindcentrum aan elkaar doorgeven. Lukt dit niet? Neem dan contact op met de leerkracht of pedagogisch professional om een andere regeling te treffen.

Binnen ons kindcentrum hebben wij een beleid gescheiden ouders. In principe komen gescheiden ouders samen op oudergesprek. Indien dit onmogelijk is voeren we het oudergesprek afzonderlijk. Ouders krijgen een rapport mee naar huis, en een kopie van een rapport. Zo hebben ouders beide inzicht in de resultaten.

11. MEDEZEGGENSCHAP

Iedereen mag actief meedenken over de totale gang van zaken in ons kindcentrum. Hier geven wij je dan ook graag de ruimte voor. Er zijn meerdere groepen mensen die invloed uitoefenen, advies geven over verschillende onderwerpen en hierover voorstellen indienen. Dit zorgt ervoor dat ons kindcentrum voortdurend verbetert. In dit hoofdstuk lees je alles over onze verschillende medezeggenschaps-organen. Hieronder een korte toelichting per medezeggenschapsorgaan.

KINDCENTRUMRAAD

Kindcentrum Kleinerf heeft een eigen medezeggenschapsraad: de kindcentrumraad. Sinds het schooljaar 2019-2020 zijn alle rechten gemandateerd aan een KC-raad. Deze bestaat uit ouders met kinderen in het basisonderwijs en ouders die gebruik maken van de peuteropvang of de BSO en daarnaast leerkrachten en pedagogisch professionals van het kindcentrum. De KC-raad vergadert ongeveer 5 tot 6 keer per jaar.

INSTEMMING EN ADVIES

De leden bespreken allerlei zaken die belangrijk zijn voor het kindcentrum. Ze fungeren als klankbord voor de kindcentrumbestuurder en verlenen daarnaast instemming en advies.

De notulen van de vergaderingen zijn op verzoek in te zien, het jaarverslag van de KC raad is te vinden op de website van ons kindcentrum. Op onze website zijn ook de gegevens van de diverse leden terug te vinden. Het functioneren van een individuele medewerker, leerling of ouder wordt tijdens deze vergaderingen niet besproken.

GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraden van alle kindcentra die onder GOO opvang en onderwijs vallen hebben een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad ingesteld. Bij zaken die van belang zijn voor alle kindcentra vraagt het bestuur van het kindcentrum deze raad om advies of instemming. De medezeggenschapsraad van ons kindcentrum vervult dan de rol van klankbord en volmachtgever. Sinds 2019 heeft GOO ook een GOO-raad

INSTEMMING EN ADVIES

Bij sommige beslissingen heeft GOO instemming nodig van de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad. De raden kunnen ook om advies gevraagd worden. Bijvoorbeeld in onderstaande gevallen:

- Verandering van onderwijskundige doelstellingen.
- Vaststelling of wijziging van het kindcentrumplan of de informatiegids.
- Vaststelling of wijziging van regels op het gebied van veiligheid en gezondheid.
- Fusie van het kindcentrum of wijziging van het beleid.

De (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad kan ook met voorstellen komen en deze aan GOO of aan het kindcentrum voorleggen. Op deze manier waakt de medezeggenschapsraad over het gevoerde en nog te voeren beleid.

DE OUDERRAAD

De ouderraad vormt een schakel tussen ouders en het kindcentrum Kleinerf. Als ouder ben je automatisch lid van de oudervereniging. Een afvaardiging van de ouders vormt de ouderraad. De ouderraad ondersteunt de medewerkers in het organiseren van allerlei activiteiten zoals het sinterklaasfeest, schoolcarnaval, blokfluitlessen, Pasen, schoolversiering, koningsspelen, schoolfotograaf, kerst, olympiade groep 8 en het schoolreisje.

De ouderraad vergadert ongeveer 5x per schooljaar. Het bestuur bestaat uit een voorzitter, secretaris, penningmeester en tot maximaal 7 overige leden, verkeersouder en 1 leerkracht.

Om deze activiteiten te kunnen verwezenlijken wordt er een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd voor onkosten die niet bij het verplichte onderwijsprogramma horen, bijvoorbeeld materialen of traktaties voor extra activiteiten. Wij willen benadrukken dat deze ouderbijdrage geheel vrijwillig is. Wij zorgen ervoor dat alle kinderen mee kunnen doen aan alle activiteiten die op ons kindcentrum worden georganiseerd.

Daarnaast wil de ouderraad een laagdrempelig aanspreekpunt zijn. Het je vragen, ideeën of aanbevelingen?

Je kunt de ouderraad bereiken via kleinerf.ouderraad@stichtinggoo.nl of spreek iemand van de ouderraad aan op ons kindcentrum. Via de website van Kleinerf is meer informatie te vinden.

KINDERRAAD

Sinds 2016 is er binnen ons kindcentrum een kinderraad. Je kind kan vanaf groep 5 tot en met groep 8 zichzelf verkiesbaar stellen en gekozen worden door zijn of haar leeftijdsgenoten om hierin plaats te nemen. Uiteraard met toestemming van de ouders. De raad, voor kinderen en door kinderen, heeft verschillende functies. Je kind mag actief meedenken over de totale gang van zaken in het kindcentrum. Hij of zij vertegenwoordigt daarin alle andere kinderen. We proberen je kind op deze wijze meer inzicht te geven in hoe onze organisatie werkt en aan te sluiten bij de wensen en behoeftes van de kinderen op onze locatie.

12. KLACHTENAFHANDELING EN VERTROUWENSPERSONEN

KLACHTENPROCEDURE

Mochten er problemen zijn, dan is het natuurlijk prettig dat je dit eerst probeert op te lossen met de direct betrokkene(n). Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, kun je contact opnemen met de kindcentrumdirecteur van het kindcentrum. Mocht dit ook geen oplossing bieden, dan heeft GOO een procedure voor melding en afhandeling van klachten.

KLACHTENREGELING

Voor klachten die onderwijs betreffen kun je terecht bij de landelijke organisatie Onderwijsgeschillen:

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 - 2809590

info@onderwijsgeschillen.nl

www.onderwijsgeschillen.nl

Voor klachten die kinderopvang en peuteropvang betreffen kun je terecht bij de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen:

Postbus 90600

2509 LP Den Haag

Telefoonnummer: 070 - 3105310

www.degeschillencommissie.nl

Voor het indienen van een klacht bij De Geschillencommissie dient klachtengeld betaald te worden van € 25,-.

VERTROUWENSPERSOON

Als onderdeel van de klachtenprocedure hebben alle afzonderlijke kindcentra een interne vertrouwenspersoon aangesteld. Op stichtingsniveau zijn er externe vertrouwenspersonen benoemd voor degene die een klacht niet binnen het kindcentrum wil melden.

INTERNE VERTROUWENSPERSOON

De interne vertrouwenspersoon is gemakkelijk aanspreekbaar, zowel voor de kinderen als voor hun ouders. Wat doet de interne vertrouwenspersoon?

- Luisteren naar de klacht.
- Informatie geven over de klachtenprocedure.
- Overleggen met de externe vertrouwenspersoon
- Eventueel verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon
- Contact houden met het kind/ouders.

Daarnaast heeft de interne vertrouwenspersoon een belangrijke taak op het gebied van preventie van seksuele intimidatie op het kindcentrum.

De interne vertrouwenspersoon voor schooljaar 2026/2027 is onze collega Judith Vermeulen.

DE EXTERNE VERTROUWENSPERSONEN

De externe vertrouwenspersonen zijn deskundigen van Vertrouwenswerk. Wat doet de externe vertrouwenspersoon nog meer dan de interne vertrouwenspersoon?

- Zo nodig bemiddelen.
- Nadere informatie geven over de klachtenprocedure.
- Adviseren en ondersteunen bij het indienen van een klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie of bij aangifte bij de (zedes)politie.
- Bijstand geven tijdens de klachtenprocedure.
- Zo nodig verwijzen naar professionele hulpverlening.
- Contact houden met de interne vertrouwenspersoon op school om de belangen van het kind te bewaken.

MELD- EN AANGIFTEPLICHT

De interne vertrouwenspersoon vervult een belangrijke rol bij de preventie en aanpak van seksuele intimidatie en andere zedenmisdriven. Hij of zij heeft namelijk de verplichting om vermoedens hiervan te melden en aan te geven. Deze plicht geldt overigens ook voor alle andere personeelsleden van ons kindcentrum.

Bij een vermoeden van huiselijk geweld maken we gebruik van het plan van aanpak van de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. De aandachtsfunctionaris vanuit ons kindcentrum is onze kindcentrumbestuurder. Voor verder informatie verwijzen we graag naar de volgende website:

[Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling | Huiselijk geweld | Rijksoverheid.nl](#)

Na een dergelijke melding zet de externe vertrouwensinspecteur een procedure in gang. Dit valt buiten alle bevoegdheid van het kindcentrum. Het voordeel hiervan is dat een onafhankelijke instantie moeilijke kwesties behandelt die buiten onze expertise vallen. Zo krijgen de betrokkenen de beste hulp. Wil je meer weten? Kijk dan op www.vertrouwenswerk.nl.

De externe vertrouwenspersonen zijn:

Marijke Creemers

Tel. 06-20537095

marijkecreemers@vertrouwenswerk.nl

Annelies Spitz

Tel. 06 - 3364 6887

anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

Roy Ploegmakers

Tel. 06 - 4808 8774

royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Vermeld bij je telefoontje dat je de betreffende persoon nodig hebt als vertrouwenspersoon, dan wordt alles in het werk gesteld om je zo snel mogelijk terug te bellen.

13. PRAKTISCH

Komt je kind voor het eerst naar ons kindcentrum? Dan is het fijn om te weten dat zaken goed geregeld zijn. Hieronder vind je belangrijke informatie over een aantal praktische zaken.

WEGBRENGEN EN OPHALEN

De zoemer gaat 5 minuten voor het begin van de start van onze onderwijstijd. De kinderen kunnen vanaf dat moment naar binnen. De groepsleerkrachten zijn dan in hun lokaal aanwezig. Om 08.30 uur starten de leerkrachten met het aanbod.

De tijden van peuteropvang komen grotendeels overeen met de schooltijden, enerzijds om de overgang voor kinderen soepel te laten verlopen. Anderzijds om de verschillende groepen zo min mogelijk hinder van elkaar te laten ondervinden. Ook zijn de tijden afgestemd met de buitenschoolse opvang groep, zodat je kind direct na afloop daar terecht kan.

Kom je je kind ophalen? Wacht dan bij de uitgangen van ons kindcentrum. Onze medewerkers begeleiden de jongste kinderen tot aan het hek, zodat er geen onveilige situaties ontstaan.

VAKANTIES

Bij het plannen van schoolvakanties gaan we uit van de door de Rijksoverheid vastgestelde vakanties. De vakanties en staan vermeld in de jaarkalender op onze website.

SCHOOLTIJDEN

Kindcentrum Kleinerf heeft een continuurooster.

Schooltijden Kleinerf	
Maandag	8.30-14.45
Dinsdag	8.30-14.45
Woensdag	8.30-12.30
Donderdag	8.30-14.45
Vrijdag	8.30-12.30

Dit betekent dat de kinderen op maandag, dinsdag en donderdag gezamenlijk lunchen op school.

MIDDAGPAUZE

De middagpauze op de maandag, dinsdag en donderdag is van 12.00 uur tot 12.45 uur, waarbij het eerste kwartier gebruikt wordt om te lunchen in de eigen groep.

De kinderen van peuteropvang lunchen dagelijks met elkaar in de groep.

PLEINWACHT

De pauzes zijn van 10.30 uur tot 10.45 uur en van 12.15 uur tot 12.45 uur, waarbij leerkrachten surveilleren. Leerkrachten waarborgen daarbij de veiligheid van de kinderen en spreken kinderen eventueel aan op hun gedrag.

Kinderen van groep 7-8 die graag meehelpen als pleinwacht worden ingezet bij de groepen 1 en 2. Samen letten we op ongeregelheden op het speelterrein.

BELEID BIJ LESUITVAL

Bij afwezigheid van leerkrachten en pedagogisch professionals in verband met ziekte of verlof worden zijn/haar taken overgenomen door een vervanger. Gezien het (soms geringe) aanbod en de situaties die kunnen ontstaan bij bijvoorbeeld een griep epidemie, kunnen er zich omstandigheden voordoen die ons noodzaken tot improvisatie. Het is dan niet altijd vanzelfsprekend dat er een leerkracht of pedagogisch professional voorhanden is. We zullen je tijdig informeren als wij voor andere oplossingen moeten kiezen.

BELEID BIJ VERZUIM

Scholen zijn verplicht om in- en uitschrijving van een leerling te melden bij de gemeente waar de leerling woont. Ook moeten zij zorgen voor een goede verzuimregistratie, zodat zij de leerplichtconsulent tijdig kunnen inschakelen als een jongere zonder geldige reden van school wegblijft of wanneer er sprake is van veelvuldig ziekteverzuim.

Het beleid is ontwikkeld ten behoeve van het voorkomen van verzuim en daarmee vroegtijdige schooluitval.

VERLOF

Je kind is leerplichtig en dat is een groot voorrecht. Voorafgaand aan ieder schooljaar wordt een uitgebreide berekening gemaakt t.a.v. de te maken onderwijstijd van onze kinderen.

Vakanties en studiedagen worden zorgvuldig gepland. Zo krijgt je kind het aantal onderwijsuren waar hij of zij recht op heeft.

In bepaalde gevallen kan toestemming voor verlof worden verleend. Aan de hand van onderstaande criteria (zie tabel) wordt bepaald of het gevraagde verlof mogelijk is. Wanneer verlof schriftelijk aangevraagd dient te worden, is het noodzakelijk dat je een aanvraagformulier invult.

Dit aanvraagformulier is te verkrijgen bij de kindcentrumbestuurder of te downloaden op de website. Het verlof dient tijdig te worden aangevraagd met een termijn van 8 weken voorafgaand aan de gewenste datum. Op dit aanvraagformulier staat nogmaals helder beschreven waarvoor al dan niet verlof verleend kan worden door het kindcentrum.

De kindcentrumbestuurder is verplicht om (vermoedens van) ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. De leerplichtambtenaar onderzoekt deze melding en geeft een oplossingsrichting.

Deze kan bestaan uit een doorverwijzing naar hulpverlening, een sanctie of beide.

In de volgende gevallen kan door de kindcentrumbestuurder verlof worden verleend:

Redenen	Wijze van melden of aanvragen
ziekte	mondeling of schriftelijk
plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging	mondeling of schriftelijk
vanwege de aard van het beroep van ouders/ verzorgers verlof buiten schoolvakanties <i>(ten hoogste 10 dagen per schooljaar met uitzondering van de eerste schoolweken)</i>	schriftelijk en met werkgeversverklaring
bezoek aan arts e.d.	mondeling of schriftelijk
verhuizing en kennismaking met nieuwe school	schriftelijk
bijwonen van huwelijk/jubilea familieleden	schriftelijk
sterfgeval in gezin en/of familieleden	schriftelijk met overleg rouwkaart
koninklijke onderscheiding ouders	mondeling of schriftelijk
ziekte gezinsleden	schriftelijk

GEDRAGSLADDER

Zoals eerder beschreven in deze kindcentrumgids hanteren wij een onderwijsplan voor sociaal emotionele ontwikkeling. In dit plan wordt ook onze gedragsladder beschreven. Soms is het nodig om deze gedragsladder in te zetten zodat bij ongewenst gedrag de juiste stappen gezet worden. We werken preventief, wanneer dit niet toereikend is kan het doorlopen van de gedragsladder uitmonden in een schorsing van een kind op ons kindcentrum. Uiteraard gaan hier diverse gesprekken met ouders en kind aan vooraf. Ook zijn de kindcentrumdirecteur en directeur namens het bevoegd gezag vanuit de stichting in een eerder stadium betrokken. Voor een verdere uitwerking verwijzen we naar het onderwijsplan sociaal emotionele ontwikkeling. Deze is in te zien bij onze kindcentrumdirecteur.

EEN LEERLING VAN SCHOOL VERWIJDEREN

GOO opvang en onderwijs besluit over de verwijdering van een kind uit het basisonderwijs. Voordat een verwijdering plaatsvindt spreekt GOO met de betrokken leerkracht. Een kind wordt pas definitief van school verwijderd wanneer we een andere school voor hem of haar hebben gevonden. Is er langer dan acht weken gezocht naar een andere school maar heeft dit nog tot geen resultaat geleid? Dan wordt een kind mogelijk toch verwijderd. Wij houden ons hierbij aan artikel 40 van de Wet primair onderwijs.

ROOKVRIJ KINDCENTRUM

Wij zijn een rookvrij kindcentrum. Er is een wettelijk verbod op roken op schoolterreinen, en GOO vindt het vanzelfsprekend dat dat ook voor onze opvanglocaties geldt. Het betekent niet alleen dat kinderen niet mogen roken, maar ook dat medewerkers en ouders/verzorgers die buiten op het schoolplein staan te wachten niet mogen roken. Dat geldt voor alle soorten rookwaren die onder de Tabaks- en rookwarenwet vallen, dus ook voor vapes en e-sigaretten. We hanteren de volgende regels:

- Bij bezit (en afpakken) van sigaretten of vapes krijgt een kind een individueel gesprek met de eigen leerkracht en worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld. Bij herhaling krijgen kind en ouders/verzorgers een gezamenlijk gesprek met de locatieleiding.
- Sigaretten of vapes (alle soorten) in het bezit van kinderen worden door de leiding afgepakt en aan ouders/verzorgers teruggegeven.

Het gaat hier om het belang van de gezondheid van onze kinderen op de opvang en het onderwijs. Daarom vallen bovenstaande maatregelen onder GOO-identiteit en vormen ze een verplichting voor al onze GOO-locaties.

SPONSORING

Wij hebben een sponsorbeleid. Sponsoring is toegestaan, maar wel onder een aantal voorwaarden:

- Het is organisatorisch mogelijk om de sponsoring te realiseren.
- Het sponsoren van nieuwe projecten gebeurt in overleg met de directie, de medezeggenschapsraad en het bestuur.
- De continuïteit van een gesponsord project wordt gewaarborgd.
- Er ontstaan geen verplichtingen waaraan het kindcentrum niet kan of wil voldoen.
- Er staat passieve, onopvallende reclame tegenover, bijvoorbeeld in de vorm van een advertentie.
- Er wordt geen reclame gemaakt over zaken die slecht zijn voor de geestelijke of lichamelijke gezondheid.
- Folders en brochures die uitgedeeld worden, zijn niet in strijd met onze regels.

14. INSTEMMING MET EN GOEDKEURING VAN DEZE KINDCENTRUMGIDS

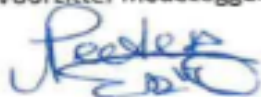
INSTEMMING KCRAAD

De KCraad van kindcentrum Kleinerf heeft ingestemd met de tekst van deze informatiegids.

Namens de KCraad,

Nicole Peeters

Voorzitter medezeggenschapsraad



GOEDKEURING COLLEGE VAN BESTUUR

De kindcentrumgids werd door het bevoegd gezag van GOO opvang en onderwijs vastgesteld op 20 juni 2026

Namens GOO,



Ab Groen

Voorzitter van het college van bestuur