

Schoolondersteuningsprofiel

Onze school heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een schoolondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat de school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar de school voor staat. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen vormen de basis van het aantonen van de dekking van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen dat zij nodig hebben.

Op alle scholen van het samenwerkingsverband is de basisondersteuning op orde. Dat wil niet zeggen dat er geen verbeteringen plaats kunnen vinden. Elke school maakt daarin eigen keuzes.

Een ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- de kwaliteit van de basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- de voorzieningen die wij als school om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Hoofdlijnen uit ons schoolondersteuningsprofiel:

De kwaliteit van onze basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit de volgende vier domeinen: onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie.

Onderwijs:

Wij werken handelingsgericht. Het team heeft zich de afgelopen jaren geschoold in het handelingsgericht werken. Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen regelmatig en bespreken deze teambreed. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook over het welbevinden van de leerling. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en ons handelen afstemmen op de analyses en observaties.

Begeleiding:

Wij zijn goed in staat om rekening te houden met verschillen tussen kinderen, zowel op het gebied van aanbod, tijd en instructie. De uitdaging is om binnen de combinatiegroepen voldoende tijd te creëren om aan extra ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen. Op basis van de analyses worden groepsplannen aangepast. Ouders worden hierin actief betrokken. Wij vinden goede contacten met ouders erg belangrijk en zien ouders als partner.

De overdracht binnen onze school tussen de leerjaren is goed op orde, net als de overdracht naar de volgende school. Hierover zijn duidelijke procedures vastgelegd. De overdracht van de voorschool naar onze school wordt steeds beter.

Beleid:

Wij vinden het van belang om aandacht te blijven houden voor het pedagogisch klimaat in de school om een veilig en ondersteunend klimaat te creëren en een actief veiligheidsbeleid. Er is een zorgplan voor onze eigen school waarin duidelijk beschreven wordt welke acties op welke niveaus ondernomen kunnen en moeten worden. Verdere ontwikkeling en deskundigheid van leraren zijn en blijven essentiële zaken om kwaliteit van goed onderwijs te realiseren.

Beleidsaanpassingen zullen plaats vinden op basis van (veranderende) behoeften van kinderen, school en leerkrachten. Ook in ons jaarplan zijn deze doelen duidelijk opgenomen.

Organisatie:

De interne begeleiding is voldoende uitgerust en de school heeft de taken op gebied van ondersteuning voldoende belegd. De organisatie van de ondersteuning in de school is voldoende geborgd, maar de taken die daar toe behoren vragen om een concretere uitwerking.

Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

De school is in staat om lichte extra ondersteuning te realiseren met behulp van externe expertise. Voor onze school, de enige school in een kleine dorpsgemeenschap, is het van belang dat er veel deskundigheid binnen de basisgroepen aanwezig is. Daarom is het optimaliseren van werken met combinatiegroepen

erg belangrijk. Binnen het team hebben wij een specialist hoogbegaafdheid en een specialist rekenproblemen en deskundigheid op gebied van gedragsproblematiek, ADHD en leerlingen met een autistische stoornis.

We zijn tevreden over de ervaring en aanwezige deskundigheid op velerlei gebieden en blijven werken aan het vergroten van deskundigheid d.m.v. het opleiden van specialisten in de school.

Wanneer andere specifieke deskundigheid gewenst is weten we de weg naar externe ondersteuning te vinden. Hierbij stellen we ons lerend op omdat we onze eigen deskundigheid continu willen vergroten. Voor leesproblemen willen we meer deskundigheid in school krijgen. We vinden het belangrijk om vooral preventief te werken om problemen te voorkomen. Vroegtijdige signalering en snelle passende interventies zijn daarvoor noodzakelijk.

We werken aan vergroting van onze eigen deskundigheid, met name op het gebied van passend onderwijs in de breedste zin van het woord.

Ondersteuningsvoorzieningen

Onze school heeft geen ondersteuningsvoorzieningen waarbij groepen kinderen met specifieke problematieken een deel van de week in een aparte groep onderwijs krijgen. Dit omdat we van mening zijn dat er zoveel mogelijk ondersteuning binnen de groep geregeld moet zijn. Tevens laat de schoolgrootte dit niet toe. We willen qua ondersteuningsvoorzieningen een brede school zijn. Het is noodzakelijk dat de leerkrachten dermate deskundig zijn dat zij in een heterogene groep voldoende specifieke ondersteuning kunnen realiseren. Daarbij worden zij waar nodig/mogelijk ondersteund. Efficiënte inzet van tijd, mensen en middelen is essentieel.

De inzet van ICT is een belangrijke component in de ondersteuning.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

De voorzieningen in de fysieke omgeving die nodig zijn om leerlingen met speciale behoeften op te vangen, zijn op orde. Mochten er in de toekomst aanpassingen noodzakelijk zijn, dan zullen we dat t.z.t. bekijken en oplossen. In de nieuwbouw is voldoende ruimte gecreëerd welke kunnen dienen als gespreksruimten.

De kinderen kunnen werken in de gangen of op het leerplein. Elke klas beschikt over een aantal computers waaraan door leerlingen individueel gewerkt wordt. Op het leerplein is dit ook mogelijk.

In de MFA is een gymzaal waar de school gebruik van maakt. Verder beschikt de school over een aparte directiekamer waar ook de IB-er gebruik van maakt. De school is rolstoelvriendelijk en de eerste verdieping is per lift bereikbaar.

Samenwerkende ketenpartners

De school heeft een goede samenwerking met, peuterspeelzaal en scholen voor primair onderwijs, voortgezet onderwijs en Speciaal basisonderwijs. Op basis van noodzaak werken we regelmatig samen met de schoolmaatschappelijk werk (SMW), leerplichtambtenaar, Centrum Jeugd en Gezin (CJG), GGD/JZG.

Samen met de dorpsraad en verenigingen, CJG, SMW en school worden avonden georganiseerd m.b.t. "respectvol omgaan met elkaar".

Het goed volgen van de ontwikkeling van de kinderen is essentieel. Goede doorgaande lijnen moeten geborgd zijn. Alleen dan kan het handelen van de begeleiders optimaal worden afgestemd op de behoeften van de kinderen. Waar nodig moet in en/of externe deskundigheid ingeschakeld worden.

Opmerkingen

We zijn de enige school in een kleine dorpsgemeenschap en zijn verantwoordelijk voor een brede basisondersteuning.

We vinden het erg belangrijk om te denken in kansen en mogelijkheden in plaats van het zien van evt. obstakels. We moeten echter heel duidelijk bepalen wat wel of niet tot de mogelijkheden behoort.

Hierbij staan we open voor nieuwe uitdagingen en denken we creatief mee in het vinden van oplossingen. Daarbij moeten we onze grenzen bewaken.

Er moet een goed evenwicht zijn tussen de behoeften van een kind en wat school, groep en leerkrachten aan kunnen. Het is van groot belang dat leerkrachten samen met anderen de zaken aan kunnen pakken, zowel d.m.v. extra handen in de klas als door middel van het delen van ervaringen en ideeën met collega's en met externe deskundigen.

Ontwikkelagenda

Samengevat zijn wij als school redelijk tevreden over de basisondersteuning en extra ondersteuning die wij bieden aan onze leerlingen. Om de kwaliteit van onze basisondersteuning te verbeteren, gaan wij ons verder bekwamen zodat leraren zowel didactisch als begeleidingscompetent worden in het realiseren van passend onderwijs. Hierbij willen wij borgen dat de specifieke deskundigheden beter verdeeld raakt onder de teamleden. Alleen dan kunnen wij de komende jaren alle leerlingen de gewenste kwaliteit van het onderwijs bieden.

Puntsgewijs staan de volgende onderwerpen op de ontwikkelagenda

- Verder met coöperatief leren en met kansrijke combinatiegroepen.
- Verder met handelingsgericht werken met groepsplannen. Wat heeft dit kind nodig in deze groep, met deze leerkracht, met deze ouders, in deze buurt, met zijn/haar mogelijkheden?
- Blijvend aandacht voor kwaliteitsverbetering taal-/leesonderwijs (populatie)
- Kwaliteit/inhoud van de verlengde instructie verbeteren
- Verbetering aanpak/aanbod voor meerbegaafdheid
- Ontwikkeling in wetenschap/techniek en natuur d.m.v. traject Vierslagleren.
- Goede vormgeving ontwikkelingsperspectief
- Updaten dyslexiebeleid
- Uitwerken dyscalculiebeleid
- Rijke speel en leeromgeving